

T.C.
KÜÇÜKÇEKMECE KAYMAKAMLIĞI
NENE HATUN ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI



*“Eğitimidir ki ulusu 6zg6r; şanlı ve
y6ksek bir toplum olarak yaşatır.”*

Mustafa Kemal ATAT6RK



Okul/Kurum Bilgileri

İli: İSTANBUL		İlçesi: Küçükçekmece	
Adres:	Atakent Mah. 1.Etap 5. Bölge 6. Çıkamaz Sok. No28 Küçükçekmece/İstanbul	Coğrafi Konum (link)	https://tinyurl.com/y2ztx15m
Telefon Numarası:	0212 4724070	Faks Numarası:	-
e- Posta Adresi:	nenehatunana-okulu@hotmail.com 752072@meb.k12.tr	Web adresi:	https://kcekmece.nenehatunanaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	752072	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim



SUNUŞ

Bir toplumu yeniden oluşturmanın, topluma Őekil vermenin en temel araçlarından biri eğitimidir. Eđitim; eğitilenlere sorunlarını çözme yeterliği kazandırmayı hedefler. Eđitim; kişilerin bedensel, zihinsel, ruhsal ve duygusal bakımdan dengeli ve sağlıklı bir kişiliğe ve karaktere sahip olarak yetişmelerini hedefler. Eđitim; eğitilenlerin hür ve bilimsel dūřünebilen, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumlu, yapıcı, yaratıcı ve verimli bireyler olarak yetişmelerini hedefler.

Okul/kurum stratejik planı, adından da anlaşılacağı gibi, bir okulun amaç ve hedeflerine nasıl ulaşabileceğine dair plan ve stratejileri içeren bir belgedir. Okul gelişimine katkı sağlayan bir yol haritası niteliğinde olan stratejik plan; okul personelinin karar vermek, hedef belirlemek ve hedeflere ulaşmaktan sorumlu olmak gibi başarmaları gereken adımları olduğu anlamına gelir ve okula bağlılığı teşvik eder.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak dūřüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kúltürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Bu amaçla; 2023 Eđitim Vizyonunun çok yönlü bakış açısıyla uluslararası eğitim programları ile zenginleştirerek öğrencilerimize daha ađdař, evrensel nitelikte eğitim yaşantıları sunarak, 21. yüz yıl becerilerine sahip dünya insanı olmaları yolunda rehberlik ediyoruz.

Çağımızın sürekli değişim ve gelişim gösterdiği, bilginin ulaşılabilirliğinin günden güne hız kazandığı günümüz Őartlarında; öğrencilerimize çağın imkân ve Őartlarını yansıtabilen eğitim ortamları ve fırsatları sunmayı amaçlamaktayız. Nene Hatun Anaokulunu bu amaçlara taşıyacak hedefleri belirlediğimiz Stratejik Planı (2024–2028)’da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Meral CANTÜRK
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	10
1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	11
1.2.Planlama Süreci	11
2. DURUM ANALİZİ	12
2.1.Kurumsal Tarihçe	13
2.2.Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	14
2.3. Mevzuat Analizi	14
2.4.Üst Politika Belgelerinin Analizi	16
2.5.Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	17
2.6.Paydaş Analizi	20
2.7.Kuruluş İçi Analiz	42
2.7.1.Teşkilat Yapısı	42
2.7.2.İnsan Kaynakları	43
2.7.3.Teknolojik Düzey	69
2.7.4.Mali Kaynaklar	70
2.7.5.İstatistik Veriler	72
2.8.Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)	74
2.9.Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	77
2.10.Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	78
3. GELECEĞE BAKIŞ	80
3.1.Misyon	81
3.2.Vizyon	81
3.3.Temel Değerler	81
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	82
4.1.Maliyetlendirme	97
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	100
6. Ekler	104

TABLolar VE ŐEKİLLER DİZİNİ

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu.....	11
Tablo 2. Mevzuat Analizi Tablosu.....	15
Tablo 3. Őst Politika Belgeleri Analizi Tablosu.....	16
Tablo 4. Faaliyet Alanlar/ŐrŐn ve Hizmetler Tablosu.....	17
Tablo 5. Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu.....	43
Tablo 6. Çalışanların Görev Dağılımı.....	43
Tablo 7. İdari Personelin Hizmet SŐresine İlişkin Bilgiler.....	44
Tablo 8. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici SirkŐlasyonu Oranı.....	44
Tablo 9. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları.....	44
Tablo 10. retmenlerin Hizmet SŐreleri	51
Tablo 11. Kurumda Gerçekleşen retmen SirkŐlasyonunun Oranı.....	51
Tablo 12. retmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları.....	52
Tablo 13. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı.....	68
Tablo 14. Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri.....	69
Tablo 15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu.....	69
Tablo 16. Fiziki Mekân Durumu.....	70
Tablo 17. Kaynak Tablosu.....	70
Tablo 18. Harcama Kalemleri.....	71
Tablo 19. Gelir-Gider Tablosu.....	71
Tablo 20. renci Sayıları.....	72
Tablo 21. Sosyal- KŐltŐrel Faaliyet Sayıları.....	72
Tablo 22. Okul Dışı Uygulanan Proje Sayıları.....	72
Tablo 23. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler.....	73
Tablo 24. alışan Bilgileri Tablosu.....	74
Tablo 25. YŐksek Lisans/ Doktora Mezunları Sayısı.....	74
Tablo 26. PESTLE Analiz Tablosu.....	75
Tablo 27. GZFT Listesi.....	77
Tablo 28. GZFT Stratejileri.....	78
Tablo 29. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi.....	79
Tablo 30. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar.....	83
Tablo 31. Tahmini Maliyet Tablosu.....	99
Şekil 1. Teşkilat Şeması.....	42
Şekil 2. İzleme ve Değerlendirme SŐreci Şeması.....	102

KISALTMALAR

İPKB: İstanbul Proje Koordinasyon Birimi

OGYE: Okul Gelişim Yönetim Ekibi

EKYS: Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme Sınavı

MEBBİS: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri

ÖRAV: Öğretmen Akademisi Vakfı

AB: Avrupa Birliği

MEB: Millî Eğitim Bakanlığı

TEFBİS: Türkiye Eğitim Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi

DYS: Doküman Yönetim Sistemi

MEM: Millî Eğitim Müdürlüğü

STK: Sivil Toplum Kuruluşları

PESTLE: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz

GZFT: Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit

PG: Performans Göstergesi

RAM: Rehberlik ve Araştırma Merkezi

TANIMLAR

<p>Kaynaştırma Eğitimi: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.</p>	<p>Okul Aile Birliği: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.</p>
<p>Eylem Planı: İdarenin stratejik planının uygulanmasına yönelik faaliyetleri, bu faaliyetlerden sorumlu ve ilgili birimler ile bu faaliyetlerin başlangıç ve bitiş tarihlerini içeren plandır.</p>	<p>Faaliyet: Belirli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veya hizmetlerdir.</p>
<p>Hazırlık Programı: Stratejik plan hazırlık sürecinin aşamalarını, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetleri, bu aşama ve faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesini, bu faaliyetlerden sorumlu birim ve kişiler ile stratejik planlama ekibi üyelerinin isimlerini içeren ve stratejik planlama ekibi tarafından oluşturulan programdır.</p>	<p>Hedef Kartı: Amaç ve hedef ifadeleri ile performans göstergelerini, gösterge değerlerini, göstergelerin hedefe etkisini, sorumlu ve işbirliği yapılacak birimleri, riskleri, stratejileri, maliyetleri, tespitler ve ihtiyaçları içeren karttır.</p>
<p>Performans Göstergesi: Stratejik planda hedeflerin ölçülebilirliğini miktar ve zaman boyutuyla ifade eden araçlardır.</p>	<p>Stratejik Plan Değerlendirme Raporu: İzleme tabloları ile değerlendirme sorularının cevaplarını içeren ve her yıl Şubat ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.</p>
<p>Stratejik Plan Genelgesi: Stratejik plan hazırlık çalışmalarını başlatan, Strateji Geliştirme Kurulu üyelerinin isimlerini içeren ve bakanlıklar ile bakanlıklara bağlı, ilgili ve ilişkili kuruluşlarda Bakan, diğer kamu idareleri ve mahalli idarelerde üst yönetici tarafından yayımlanan genelgedir.</p>	<p>Üst Politika Belgeleri: Kalkınma planı, hükümet programı, orta vadeli program, orta vadeli mali plan ve yıllık program ile idareyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji belgeleridir.</p>



1. Bölüm



Stratejik Plan
Hazırlık Süreci

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Meral CANTÜRK	Okul Müdürü	Canan GÜNEŞ	Müdür Yardımcısı
Filiz DEREBEY	Öğretmen	Gözde Nur GÜLKÖK	Öğretmen
Fadime YILMAZ	Öğretmen	Kübra KARAYİĞİT	Öğretmen
Tanay ÖZDEN	Yönetim Kurulu Üyesi	Tuba ÖZŞEN	Öğretmen
Gizem İPEK	Okul Aile Birliği Başkanı	Veli	Öğretmen

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekibin tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.



2. Bölüm

Durum Analizi

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz TOKİ tarafından 1992 yılında 1532 metrekare alan üzerine inşa edilmiş ve 1994 yılında eğitim öğretime açılmıştır. Okulumuzun 2023 yılında İPKB kapsamında deprem güçlendirmesi yapılmıştır. Ek binası yoktur. Zemin (depo, kalorifer dairesi ve müştemilat) tek kattan oluşmaktadır. Okulumuzda 3 yönetim odası (müdür, müdür yardımcısı, memur), 4 derslik, 1 sistem odası, 1 yemek salonu, 2 iç bahçe, 1 açık sınıf eğitim alanı, 1 açık oyun parkı, 2 çocuk tuvaleti, 1 yetişkin tuvaleti, mutfak, hobi bahçesi ve hayvan barınakları yer almaktadır.

Kurumumuz, okul öncesi alanında uzmanlaşmış eğitim kadrosuyla, 36-66 ay arasındaki öğrencilere çağın gereklerine uygun, güvenli, sağlıklı ve mutlu bir eğitim-öğretim ortamı sunmaktadır. Okulumuz, ulusal ve uluslararası birçok projenin paydaşı olan bir kurumdur. 2014 yılından bu yana Beslenme Dostu Okul Programı, 2015 yılından bu yana Eko Okular Programı ve 2018 yılından bu yana da Okullarda Orman Programı, 2020 yılından bu yana da Harezmi Eğitim Programını uygulanmaktadır. 2023 yılı itibarıyla dersliklerden biri Montessori sınıfına dönüştürülerek, bu eğitim yaklaşımına yönelik eğitim öğretim çalışmaları yürütülmektedir.

Okulumuzun bahçesi, çocukların ilgisini çekecek, hareketliliğe teşvik edecek, tehlike yaratmayacak ve doğa ile iç içe olacak şekilde düzenlenmiştir. Bahçemizde, eğitim sistemini kapalı sınıf mekânlarının dışına çıkartmak ve öğrencilere doğada yaparak- yaşayarak öğrenme fırsatları sunmak amacıyla açık hava eğitim merkezi bulunmaktadır. 2017 yılından bu yana hazırlanan eğitim planları doğrultusunda tüm öğrenciler eğitsel çalışmalarının bir bölümünü açık sınıfta gerçekleştirmektedir. Hobi bahçesinde çeşitli sebzeleri yetiştirme imkanı bularak, ekolojik konuları öğrenme ve bilim için pratik uygulama alanı oluşturabilmek adına birçok çalışma yürütülmektedir. Öğrencilerimizin gelecekte trafik kurallarına uyan bilinçli bireyler olmalarına katkı sağlamak amacıyla okul bahçemizde oluşturulan trafik parkurunda uygun materyaller kullanılarak trafik eğitimi verilmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planında; Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Bakış, İzleme ve Değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Planın Geleceğe Bakış bölümünün Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimarisinde 3 Amaç ve 8 Hedef bulunmaktadır. Hedeflere bağlı, alt göstergelerle birlikte 22 Performans Göstergesi ve bu göstergelerle ilgili olarak da 35 Strateji yer almaktadır.

Her yıl düzenli olarak hazırladığımız Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu çalışmaları sırasında plan başlangıç döneminde belirlediğimiz hedeflerimize ne ölçüde yaklaştığımız ve aksayan yönlerimizin neler olduğu açık bir şekilde ortaya çıkmıştır. Özellikle küresel salgın koşullarının etkisiyle gerileme gösteren göstergeler sayılmazsa Performans Göstergelerinin ve bağlı oldukları Hedef Kartlarının pek çoğunda belirlenen hedeflere ulaşıldığı gözlenmiştir. Hazırlanan İzleme ve Değerlendirme Raporlarının sonuçları bir sonraki yıl için yapılacak çalışmalar konusunda Müdürlüğümüz için yol gösterici olmuştur.

2019-2023 Stratejik Planına bütüncül olarak bakıldığında bazı göstergelerde veri akışında sorun yaşandığı bazı hedeflerde de önemli oranda sapma yaşandığı göz önüne bulundurulularak 2024-2028 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesine karar verilmiştir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Kurumun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulur. Bu aşamada okul/kuruma görev ve sorumluluklar yükleyen, okulun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler ve dayanaklar listesi oluşturulmuştur.

Tablo 2. Mevzuat Analizi Tablosu

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK
Okul Müdürü	MEB Eğitim Kurumları Yöneticileri Yönetmeliği, MEB Okulöncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yön.(Md.39/1)
Müdür Yardımcısı	MEB Eğitim Kurumları Yöneticileri Yönetmeliği, MEB Okulöncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yön.(Md.41/1)
Öğretmen	MEB Okulöncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yön.(Md.43/1,5,6,7,8-44)
Personel (Yardımcı Hizmetli)	MEB Okulöncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yön.(Md.50/1,2,3)
OGYE	MEB Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi Yönergesi (Md. 4)
EKYS	MEB Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi Yönergesi (Md. 4)
İhale Komisyonu	MEB Okulöncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yön. (Madde 69)
Ücret tespit komisyonu	MEB Okulöncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yön. (Madde 67)
Muayene ve Teslim Alma Komisyonu	MEB Okulöncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yön. (Madde 69)
Okul Aile Birliği	MEB Okul Aile Birliği Yönetmeliği
Öğretmenler Kurulu	MEB Okulöncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yön. (Madde 34)
Zümre Öğretmenler Kurulu	MEB Okulöncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yön. (Madde 35)

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuz tarafından 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları için güncel Üst Politika Belgelerinin ilgili bölümleri ayrıntılarıyla incelenmiştir. Üst Politika Belgelerinin incelenmesi sonucunda tespit edilen ilgili politikalar ve hedefler, idaremize verilmiş olan görevlere göre analiz edilmiştir. Böylece Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında incelenen Üst Politika Belgelerine Durum Analizi raporunda yer verilmiştir.

Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu aşağıda yer alan Üst Politika Belgeleri Tablosuna göre oluşturulmuştur.

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	9. Madde, 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
12. Kalkınma Planı	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
Orta Vadeli Program,	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesinde; mevzuat analizi çıktıları dikkate alınarak, sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Müdürlüğümüzün hizmetleri stratejik planımızda; eğitim ve öğretim, rehberlik, yönetim ve denetim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, insan kaynakları, okul aile birliği faaliyetleri ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere yedi faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirli faaliyet alanları altında bir araya getirilmiştir.

Tablo 4. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim- Öğretim Faaliyetleri	a. Okul öncesi okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması b. Öğretim programları, müfredat ve haftalık ders çizelgelerinin uygulanması c. Eğitime ilişkin projelerin geliştirilmesi, iyi örneklerin yaygınlaştırılması ç. İlçemizde eğitimin paydaşlarıyla kurumsal iş birliklerinin yapılması, eğitim ve öğretimin niteliğinin artırılmasının sağlanması d. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi e. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
Rehberlik Faaliyetleri	a.Öğrencilere yönelik rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi b.Velilere yönelik rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi c.Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi ç.Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin

	verilmesi
Yönetim ve Denetim	<p>a. Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması</p> <p>b. Müdürlüğümüzün iş ve işlemlerine yönelik mevzuatın uygulanması</p> <p>c. Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>ç. İstatistiki verilerin toplanması ve analizi</p> <p>d. Stratejik planın hazırlanması</p> <p>e. Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi</p> <p>f. Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi</p> <p>g. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi</p> <p>h. Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi için çalışmalar yapılması</p>
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif faaliyetler	<p>a. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</p> <p>b. Öğrencilere yönelik bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi</p> <p>c. Öğrencilerin okul dışı öğrenme ortamlarından yararlanma oranının artırılması</p> <p>ç. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımını teşvik edici çalışmaların yapılması, projeler geliştirilmesi</p>
İnsan Kaynakları Faaliyetleri	<p>a. Norm kadro iş ve işlemlerinin yürütülmesi</p> <p>b. Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerinin yürütülmesi</p> <p>c. Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarının yapılması</p> <p>ç. Öğretmenlerin ve okul/kurum yöneticilerinin mesleki gelişimlerine yönelik eğitim faaliyetlerinin planlanması, iş ve işlemlerin yapılması</p> <p>d. Eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfı dışındaki personel için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve</p>

	değerlendirilmesi f. Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerinin yürütülmesi
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	a. Okul öncesini yaygınlaştırmaya yönelik çalışmaların yürütülmesi b. Veli ve okul arasında iletişimi ve işbirliğini sağlamaya yönelik çalışmaların düzenlenmesi, c. Maddi imkânlardan yoksun öğrencilerin zorunlu ihtiyaçlarını karşılaması ç. Okula maddî katkı sağlayacak organizasyonların düzenlenmesi
Fiziki ve Teknolojik Alt Yapı	a. Okul ortamının iş sağlığı ve güvenliği ölçütleri ile ihtiyaçlara uygun hâle getirilmesi b. Taşınır ve taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım, onarım, kontrol ve koordinasyon işlerinin yürütülmesi c. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi ç. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi d. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi e. Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi f. Sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi g. Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi

2.6. Paydaş Analizi

Paydaş analizi katılımcılığı sağlamanın en önemli aracıdır. İdarenin etkileşim içerisinde olduğu tarafların stratejik planla ilgili görüşlerin dikkate alınması, okul/kurum hizmetlerinden yararlananların ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesi ile stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesini ve başarı düzeyinin artırılmasını sağlar. Eğitim açısından paydaş, bir okulun veya kurumun ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, okul/kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya okul ve kurumu etkileyen tüm tarafları içerir. Her bir paydaşın rolü okul/kurumun gelişimi için çok önemlidir. Başarılı bir okul/kurumun en hayati bileşeni, tüm paydaşların olumlu katılımıdır. Paydaşlar iç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır.

İç paydaşlar, okul/kurumda gerçekleşen her faaliyetten doğrudan etkilenen veya bir faaliyeti ilerletme/yavaşlatma etkisine sahip olanlardır. Okul/kurumun bir parçası olan bireyleri ifade eder. Okul/kurum müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler, öğrenciler, destek personeli ve okul aile birliği üyeleri iç paydaşlara örnek olarak verilebilir.

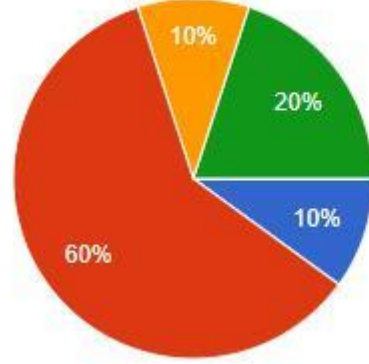
Dış paydaşlar, okul/kurumun bir parçası olmayan ancak okulda gerçekleşen her faaliyetten dolaylı olarak etkilenen, bağlı/ilişkili/ilgili kişi, grup ya da kurumları ifade eder. Okul/kurumun dış paydaşları; veliler, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, Valilik, kamu kurum ve kuruluşları, muhtarlar, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları vb. olarak sıralanabilir.

2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları Durum Analizi çalışmaları kapsamında Ek-4'te yer alan veli ve öğretmen paydaş anketleri uygulanmış ve sonuçları analiz edilmiştir.

Paydaş Anketleri

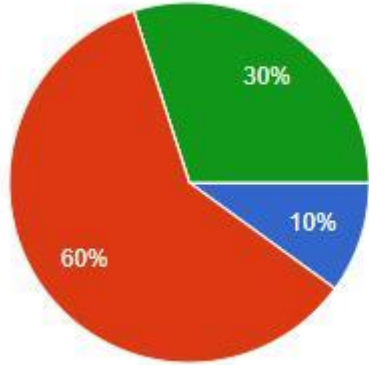
Öğretmen Anketi Sonuçları:

1-Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.



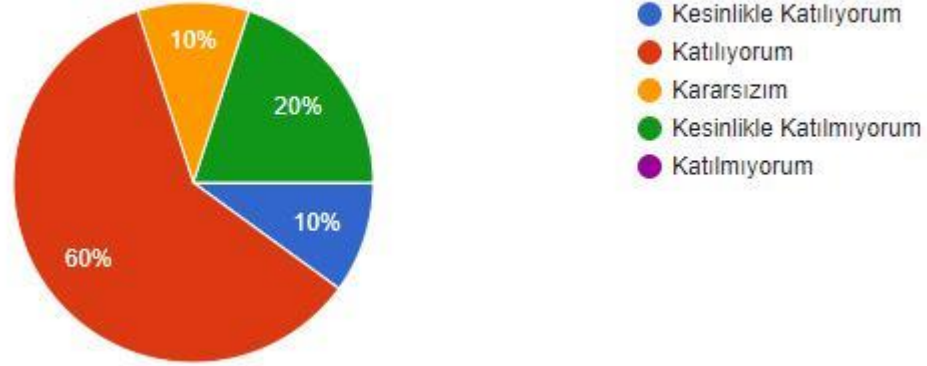
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

2-Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.

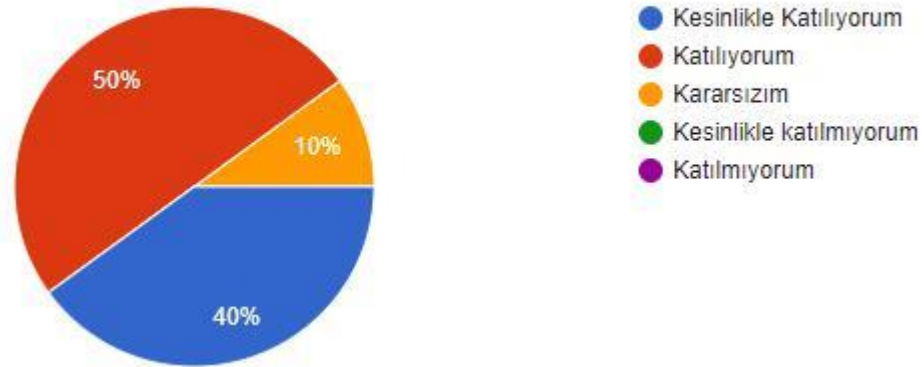


- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

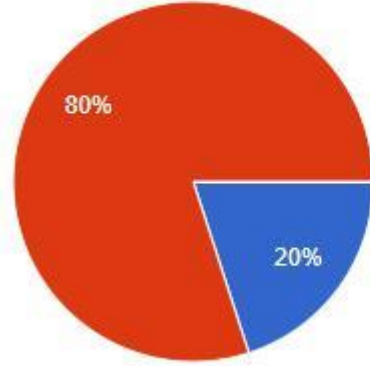
3-Okul temiz ve hijyeniktir.



4-Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

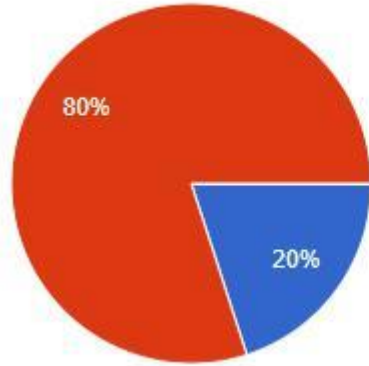


5-Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.



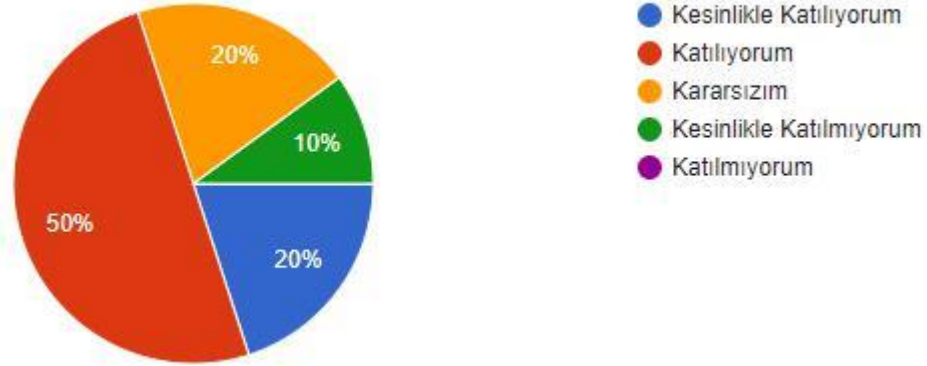
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

6-Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.

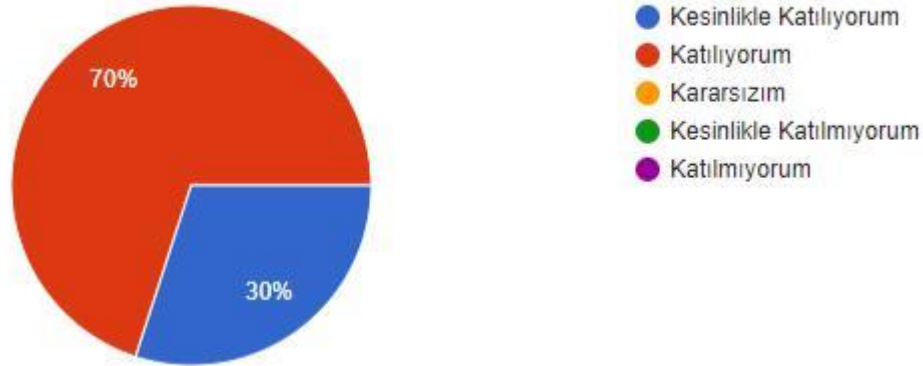


- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

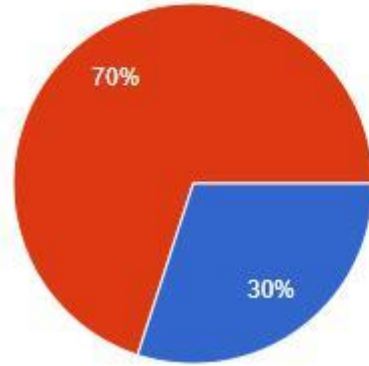
7-Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.



8-Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

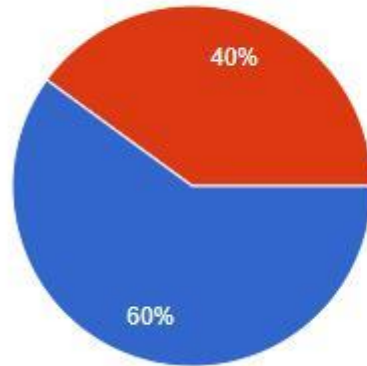


9-Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.



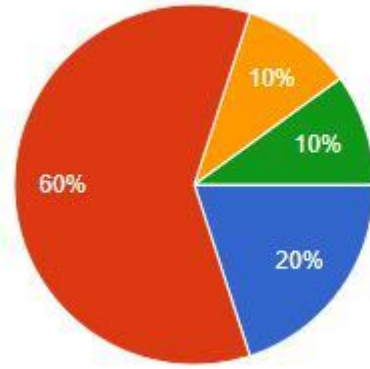
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

10-Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.



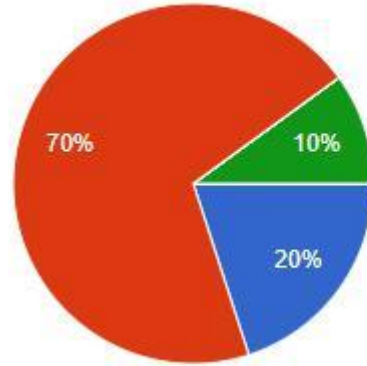
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

11-Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.



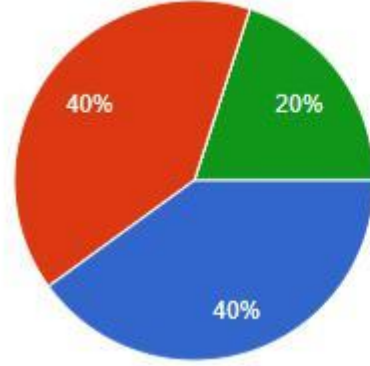
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

12-Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.



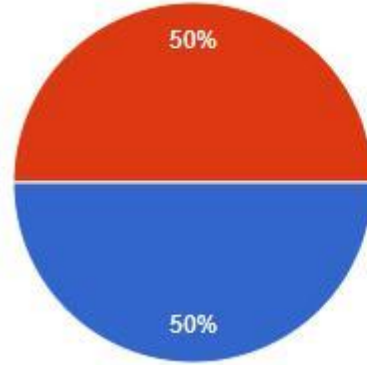
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

13-Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.



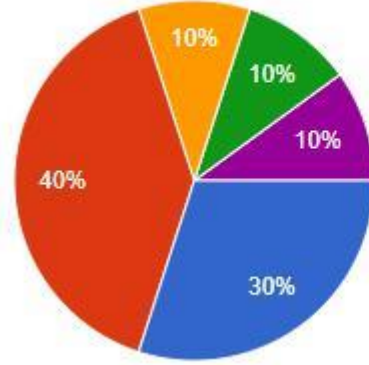
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

14-Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.



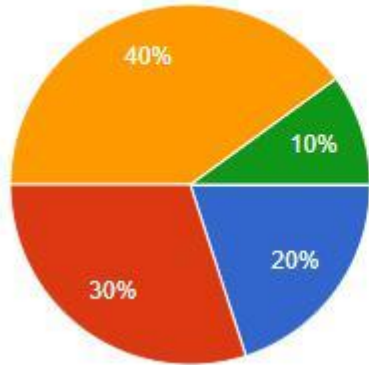
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

15- Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.



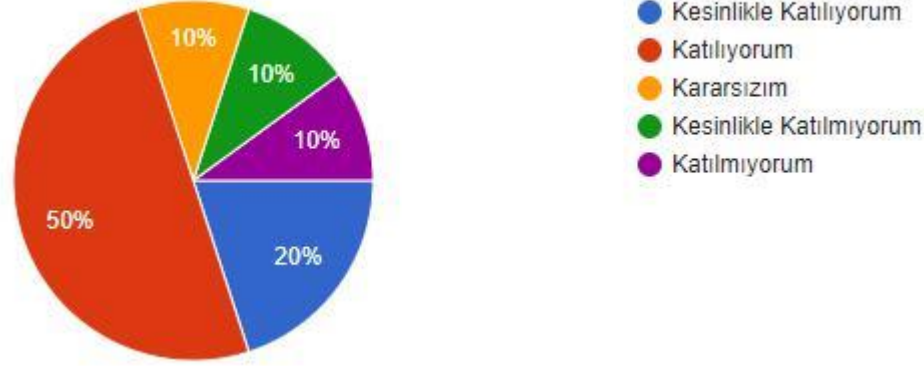
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

16- Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

17- Okulumuza aidiyet hissediyorum.



Öğretmen anket sonuçlarına göre;

%70 oranında; okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anladıkları, okulda eğitim ve yönetim kalitesinin sürekli olarak geliştiği, okulu temiz ve hijyenik buldukları, okul personeli ile dostane bir ilişki sürdürdükleri, okul yönetiminin öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirdiği ve okula aidiyet hissettikleri sonucu çıkmıştır.

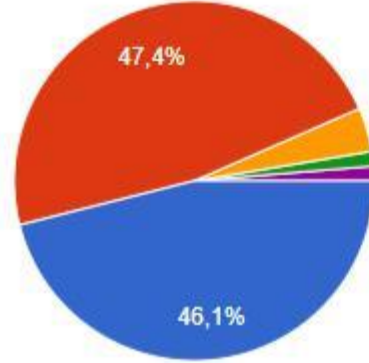
%90 oranında; okulun öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemlerini aldığını ve okulun müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izlediğini belirtmişlerdir.

%100 oranında; okulun yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteğin sağlandığı, mesleki yeterliliklerini geliştirmek için eğitim fırsatları sunduğu, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturulduğu, etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyulan kaynaklara erişim sağlandığı, sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahip oldukları ve diğer öğretmenlerle iş birliği içerisinde oldukları sonucu çıkmıştır.

%80 oranında; okulun farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası olduğu ve velilere uygun etkinlikler düzenlendiğini belirtmişlerdir.

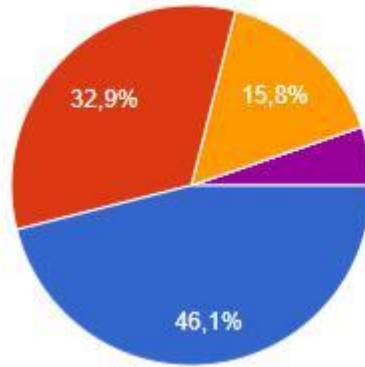
Veli Anketi Sonuçları:

1-Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.



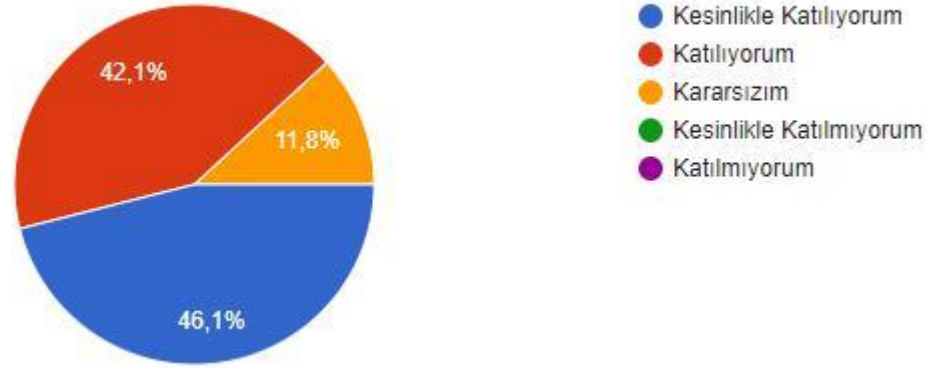
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

2-Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.

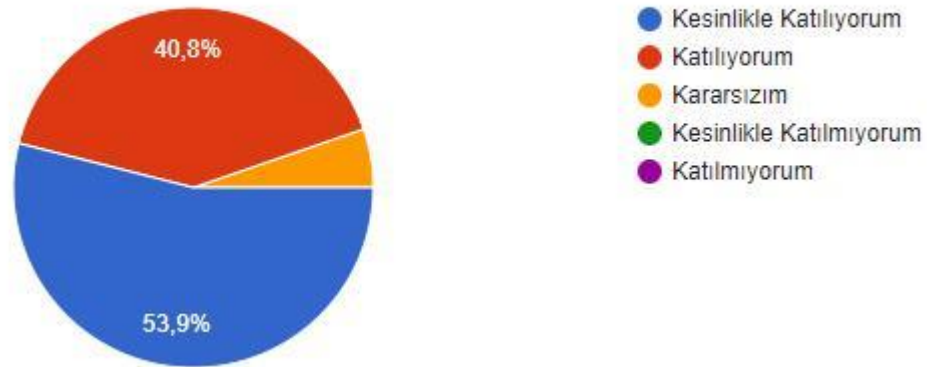


- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

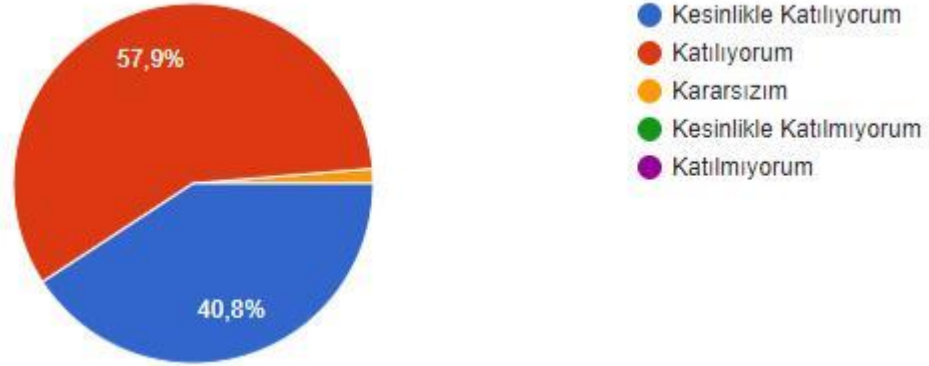
3-Okul temiz ve hijyeniktir.



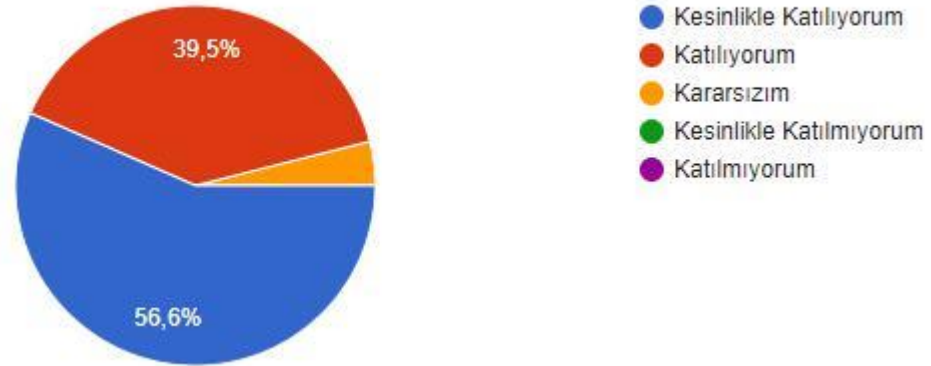
4- Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.



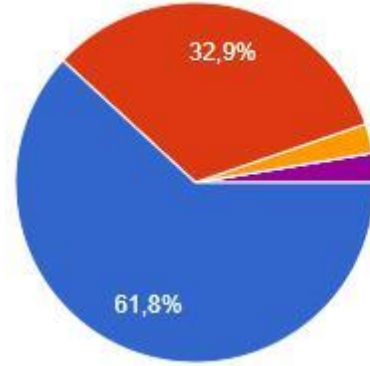
5- Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.



6- Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.

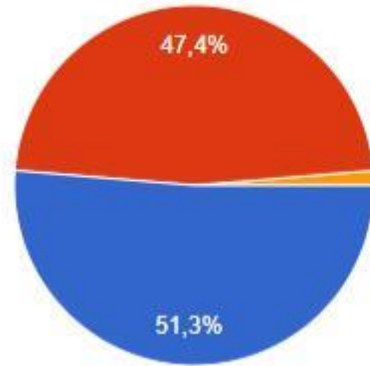


7- Okul çocuğunun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.



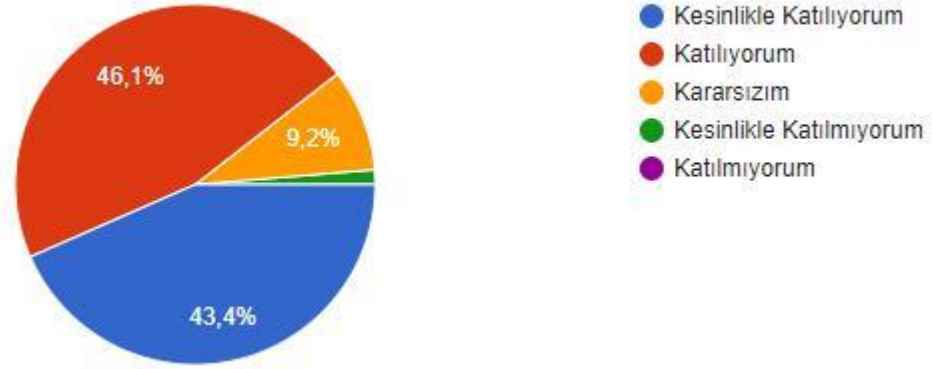
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

8- Okul çocuğunun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.

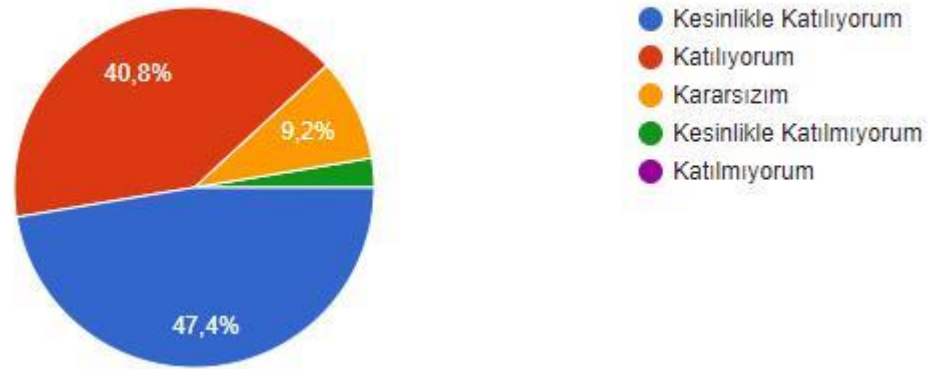


- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

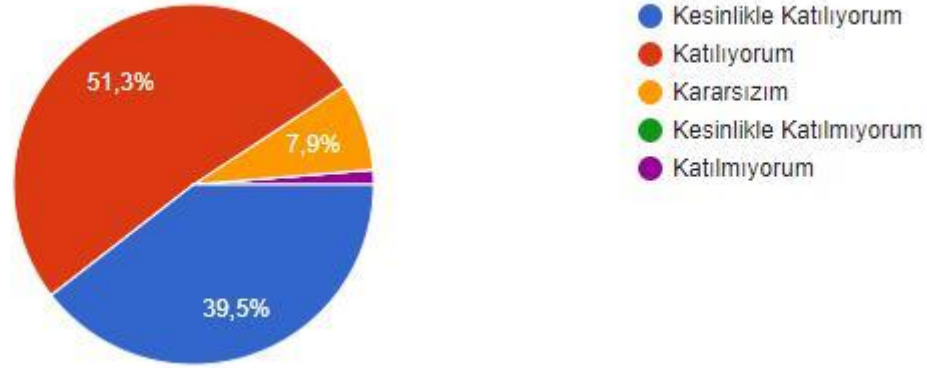
9- Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.



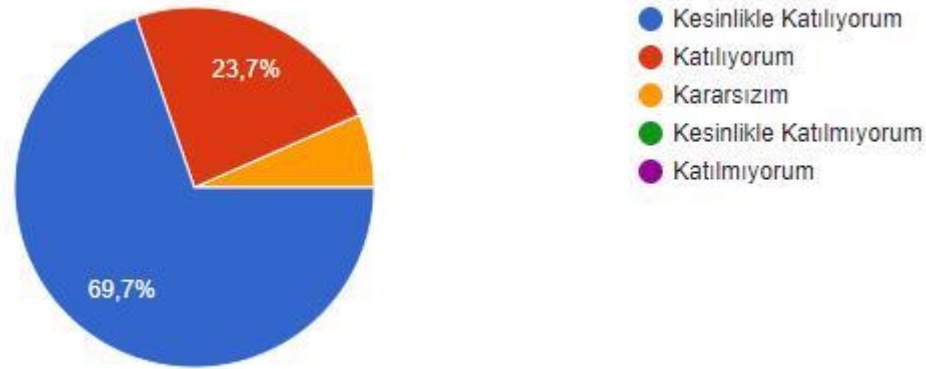
10- Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.



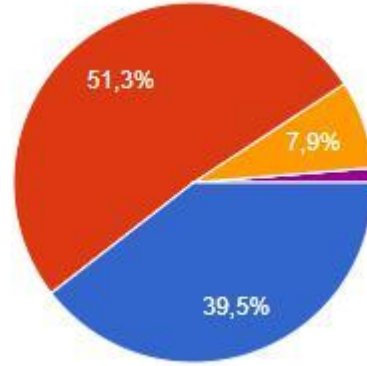
11- Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığıında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.



12- Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.

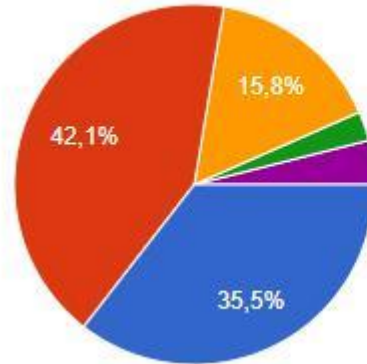


13- Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.



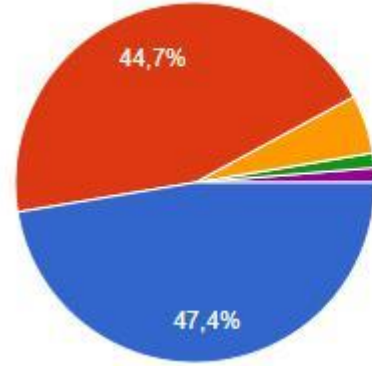
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

14- Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.



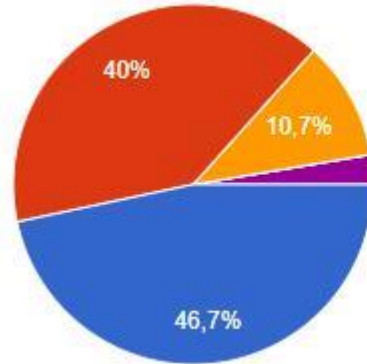
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum
- 6. seçenek

15- Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.



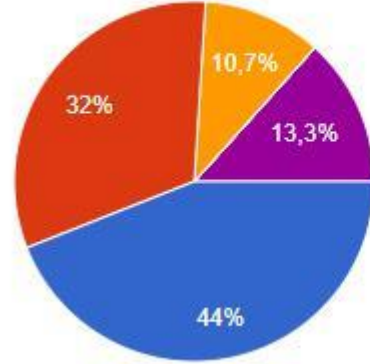
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

16- Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.



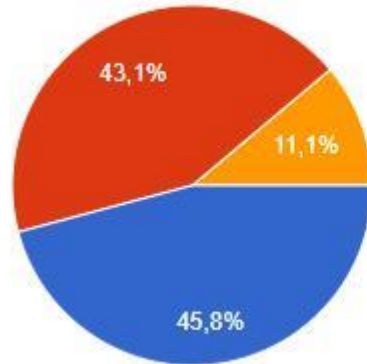
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

17- Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.



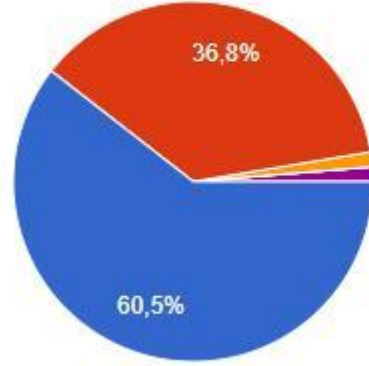
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

18- Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.



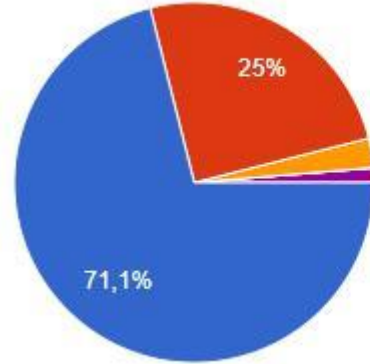
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

19- Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.



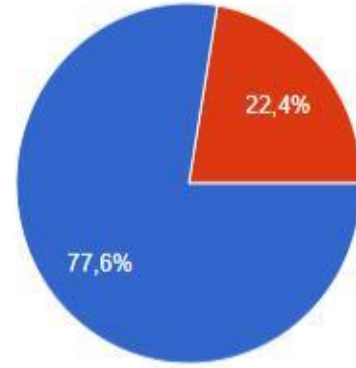
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

20- Çocuğumu okumaya teşvik ederim.



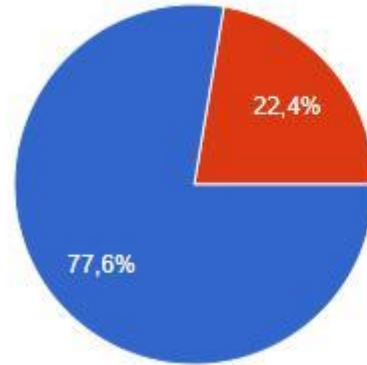
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

21- Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

22- Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

Veli anket sonuçlarına göre;

%93,5 oranında okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anladıklarını, %79 oranında okulda eğitim ve yönetim kalitesinin sürekli olarak geliştiğini, %88,2 oranında okulu temiz ve hijyenik bulduklarını, %94,7 oranında okulun, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemlerinin alındığını, %98,7 oranında okulun, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteğin sağlandığını, %96,1 oranında okulun, çocukların okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olduğunu, %94,7 oranında okulun çocukların öğrenme ilgisini güçlendirdiğini, %98,7 oranında okulun çocukların ahlaki gelişimini teşvik edebildiğini, %89,5 oranında okulda kullanılan değerlendirme yöntemlerinin çocuklarının gelişimini tüm yönleriyle anlamalarına yardımcı olduğunu, %88,2 oranında okulun, çocukların öğrenme performansı ve gelişimi hakkında iyi bilgilendirildiklerini, %90,8 oranında okulun, çocukların duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli destek ve rehberlik sağladığını, %93,4 oranında öğretmenlerin iletişim kurma yöntemlerinden memnun olduklarını, %90,8 oranında herhangi bir problem durumunda müdürün endişelerine cevap verdiklerini, %77,6 oranında okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlendiğini, %92,1 oranında okulun, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurduğunu, %86,7 oranında okulun, aktif veli katılımını teşvik ettiğini, %76 oranında okulun veli etkinliklerine aktif katılım sağladığını, %88,9 oranında veli olarak okula aidiyet hissettiklerini, %97,3 oranında çocuklarının ev ödevlerini tamamlamasını sağladıklarını, %96,1 oranında çocuklarını okumaya teşvik ettiklerini, %100 oranında çocuklarının her gün okula gitmesini sağladıklarını ve eğitiminde aktif rol ortağı olduklarını belirtmişlerdir.

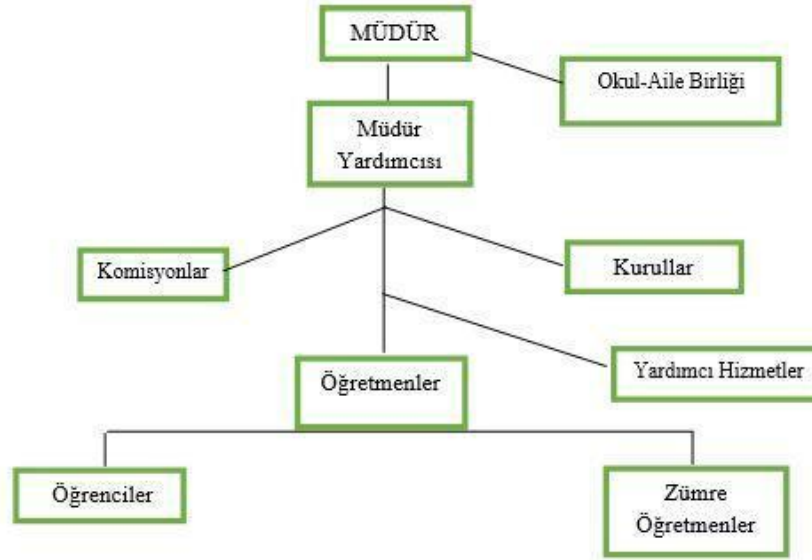
2.7. Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, fiziki ve mali kaynaklarına ilişkin mevcut kapasitesinin değerlendirmesine ilişkin bilgileri içermektedir.

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Şekil 1: Teşkilat Şeması

Nene Hatun Anaokulu Teşkilat Şeması



Etkili bir okul/kurum içi analiz süreci; okul/kurumun kaynaklarını, varlıklarını, özelliklerini, yeterliliklerini, yeteneklerini, fırsat alanlarını ve başarısızlıklarını belirlemek için okul/kurumun içinde etkileşime giren tüm bileşenlerinin değerlendirildiği bir süreçtir. Okul/kurum içi analiz sürecinde yararlanılabilecek farklı araçlar vardır. Her bir aracın analiz sürecinin bir dışlisi olarak sunacağı katkı değerlidir. Okulumuzun kurum içi analiz sürecinde kullandığı araçlar, içerikler ve nasıl erişim sağlanabildiğine dair bilgiler Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5.Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Yaş gruplarına göre öğrenciler, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenci bilgilerine e- okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanır.
Devam-devamsızlık verileri	e-okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanır. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilir.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personele dair sayısal verilere, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumları gibi verilere MEBBİS sistemi kullanılarak erişim sağlanır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanır.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına ve öğrenme ortamlarına dair verilere MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul yönetimi tarafından uygulanmaktadır.

2.7.2 İnsan Kaynakları

Tablo 6. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Yönetim Denetim Güvenlik
Müdür Yardımcısı	Büro İşleri
Öğretmenler	Eğitim- Öğretim
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Büro İşleri
Yardımcı Hizmetler Personeli	Temizlik Düzen Beslenme

Tablo 7. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2020 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl		
5-6 Yıl		
7-10 Yıl		
10.....Üzeri	2	100

Tablo 8. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	1	1(Görevlendirme)	0	1 (Görevlendirme)	1(Görevlendirme)

Tablo 9. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Okul Müdürü	Zekâ Oyunları Kursu	11/05/2015	2015340259
	4.01.03.01.003 - Afet ve Acil Durum Hazırlık Eğitimi Kursu	16/02/2016	2016340310
	4.01.03.01.025 - Soruşturma Teknikleri Kursu	22/02/2016	2016340309
	2.02.02.02.013 - Orff - Schulwerk Yaklaşımıyla Müzik - Hareket Eğitimi Kursu	23/10/2017	2017343733
	4.01.01.02.001 - AB Proje Hazırlama Teknikleri Kursu	03/10/2016	2016340321

1.02.03.01.011 - Öfke Yönetimi Kursu	31/10/2016	2016340324
2.02.04.01.009 - Özel Eğitimde Bütünleştirme Uygulamaları Kursu	25/01/2016	2016340693
2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	21/06/2016	2016342168
4.01.03.02.006 - Liderlik Kursu	24/10/2018	2018343414
4.01.01.01.023 - Stratejik Yönetim ve Planlama Temel Eğitim Kursu	10/12/2018	2018344072
2.01.02.01.001 - Temel Robotik Kursu	13/01/2020	2020340597
2.01.01.03.003 - Eğitimde Drama Teknikleri Kursu	06/01/2020	2020340598
2.01.01.02.029 - Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	05/11/2018	2018343494
4.01.04.02.028 - Okul Yöneticilerinin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	06/10/2020	2020000485
4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu	28/03/2019	2019340833
1.02.02.01.002 - Eğitim Koçluğu Kursu	18/03/2019	2019341158
2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu	11/01/2021	2021000009
2.01.01.02.041 - Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	11/01/2021	2021000007
2.02.08.05.051 - Arduino Uygulamaları (Temel Seviye) Kursu	07/03/2022	2021000634
2.01.02.01.002 - Robotik ve Kodlama (Temel Düzey) Eğitimi Kursu	07/03/2022	2022000083

2.01.01.02.008 - Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Kursu	11/03/2024	2024341361
2.02.01.02.005 - Yapay Zekâ Eğitimi Kursu 1	08/08/2022	2022000309
1.01.01.08.001 - Bilgisayar Web 2.0 Araçlarını Tanıma ve Bu Araçlarla İçerik Geliştirme Kursu	28/11/2022	2022343762
2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	24/04/2023	2023002669
4.01.03.01.006 - Doküman Yönetim Sistemi Kursu	18/01/2023	2023341122
4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	20/02/2023	2023341255
2.02.02.01.001 - Çocuk Gelişiminde Oyunun Önemi Kursu	27/02/2023	2023341890
2.02.02.02.037 - Okul Öncesi Eğitim Programı Eğitimi Kursu	19/02/2024	2024341048
2.02.02.02.035 - Erken Okuryazarlık Eğitimi Kursu	18/03/2024	2024341360
Bilim Kurulu Üyeleri İyileştirme Takım Liderliği Eğitimi Semineri	06/03/2006	2006340608
Özel Eğitim Seminer	07/04/2008	2008341463
Bina-Tesis Güvenlik ve Koruma Amirleri Semineri	20/10/2010	2010341884
Bütçe Uygulamaları Semineri	04/07/2011	2011000484
e-Yönetim (e-okul öncesi) Seminer	11/07/2011	2011000538
Okul Öncesinde Değerler Eğitimi Seminer	09/07/2012	2012000253
TEFBİS İş ve İşlemleri Seminer	23/01/2012	2012340387
Oryantasyon Eğitimi Semineri	23/02/2012	2012340739
Eğitim Yönetimi Semineri	21/05/2012	2012340903

Okul Öncesi Eğitim Programının Tanıtımı Seminer	20/06/2013	2013341346
Uzaktan Eğitim Okul Yöneticileri Eğitim Semineri	04/06/2012	2012341109
Okul Öncesi Eğitim Programının Tanıtımı Semineri	18/06/2013	2013341343
Okul Öncesi Eğitim Programının Tanıtımı Semineri	20/06/2013	2013341345
Ekolojik Okuryazarlık Semineri	18/12/2013	2013341903
Eğitim Yönetimi Semineri	18/03/2013	2013990223
Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman/Eğitim Kurumu Yöneticisi Eğitimi Semineri	29/03/2016	2016341171
Performans Değerlendirme Semineri	23/05/2016	2016341683
ÖRAV-Yaratıcı Çocuk/Yaratıcı Beyin Semineri	05/11/2016	2016343935
Doküman Yönetim Sistemi Kullanıcı Eğitim Semineri	15/03/2017	2017341544
Çözüm Odaklı İletişim (Anaokulu, İlkokul, Ortaokul Lise) Semineri	26/05/2018	2018342292
SRC Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	29/01/2020	2020340838
ÖRAV- Akademik Liderlik Semineri	29/01/2018	2018340222
Proje Danışmanlığı Semineri	20/08/2020	2020000307
Okul Tabanlı Afet Eğitimi Semineri	02/10/2019	2019343288
Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1	15/02/2021	2021000039
Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -2	03/05/2021	2021000089
Muhakkiklik Semineri	24/02/2020	2020341405
Arama, Kurtarma ve Tahliye	05/03/2020	2020341502

Eğitimi Semineri		
Çocuklara Yönelik İhmal ve İstismarın Önlenmesi Semineri	11/11/2022	2022343188
2.02.02.02.020 - Okul Öncesi Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	20/09/2021	2021000881
4.01.02.05.002 - Fatih Projesi Okullar Envanter Giriş Modülü Kullanımı Semineri	06/04/2022	2022000712
3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	18/07/2022	2022001047
4.01.03.03.032 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3	16/05/2022	2022341215
4.01.03.03.033 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 4	30/05/2022	2022341216
2.02.02.02.023 - Harmanlanmış Ortamlarda Okul Öncesi Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri	03/10/2022	2022000371
4.01.03.03.030 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1	23/05/2022	2022341141
4.01.03.03.031 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2	09/05/2022	2022341214
2.01.03.01.141 - Afet Sonrası Okul Öncesi Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	23/05/2023	2023003258
2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	03/02/2023	2023001006
2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	26/08/2023	2023005444

Müdür Yrd.	2.02.04.01.014 - Özel Yetenekli Bireylerin Belirlenmesi Yöntem ve Teknikleri Kursu	10/10/2016	2016340322
	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	23/06/2016	2016342195
	2.01.01.03.002 - Çocuk Psikolojisi (05 - 11) Kursu	24/04/2017	2017340330
	2.02.02.02.013 - Orff - Schulwerk Yaklaşımıyla Müzik - Hareket Eğitimi Kursu	05/06/2017	2017342754
	2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	09/04/2018	2018341945
	2.01.01.03.003 - Eğitimde Drama Teknikleri Kursu	15/10/2018	2018343395
	4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu	14/02/2019	2019340829
	4.02.02.03.002 - Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kursu	25/06/2019	2019342117
	2.01.02.04.007 - eTwinning ile Teknolojik ve Pedagojik Yenilik Kursu	22/11/2021	2021341445
	2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	05/12/2022	2022000415
	Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Geliştirme Uzaktan Eğitim Semineri	25/06/2012	2012341231
	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	25/06/2022	2022001016
	2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	18/06/2022	2022001017

3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	18/07/2022	2022001047
2.01.01.03.021 - Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri	19/11/2022	2022001580
2.02.03.05.020 - Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	19/11/2022	2022001607
2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	19/04/2023	2023002463
2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	24/06/2023	2023003861
2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	24/06/2023	2023003870
2.01.03.01.110 - 5 Kelime 1 Hikâye Semineri	11/11/2023	2023007510
2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	18/11/2023	2023007735

Tablo 10. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	Okul Öncesi Öğretmeni	2	-	2
4-6 Yıl	Okul Öncesi Öğretmeni	-	-	0
7-10 Yıl	Okul Öncesi Öğretmeni	2	-	2
11-15 Yıl	Okul Öncesi Öğretmeni	2	-	2
16-20	Okul Öncesi Öğretmeni	1	-	1
20 ve üzeri	Okul Öncesi Öğretmeni	-	-	-
Toplam	Okul Öncesi Öğretmeni	7	-	7

Tablo 11. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	3	1	1	1	2

Tablo 12. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Okul Öncesi Öğretmeni	Temel Eğitim Programı Kursu	04/12/2010	2010280141
	Hazırlayıcı Eğitim Programı Kursu	15/12/2010	2010280146
	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	02/03/2016	2016590093
	2.02.02.02.013 - Orff - Schulwerk Yaklaşımıyla Müzik - Hareket Eğitimi Kursu	23/10/2017	2017343733
	2.02.09.01.002 - Zekâ Oyunları Kursu 1	18/12/2017	2017344115
	2.01.01.09.009 - Ailenin Çocuk Üzerindeki Olumsuz Etkilerini Önleme Kursu	25/12/2017	2017344209
	2.01.02.01.001 - Temel Robotik Kursu	13/01/2020	2020340597
	2.01.01.02.041 - Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	11/01/2021	2021000007
	2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu	11/01/2021	2021000009
	2.02.02.02.037 - Okul Öncesi Eğitim Programı Eğitimi Kursu	19/02/2024	2024341048
	2.01.01.03.002 - Çocuk Psikolojisi (05 - 11) Kursu	26/03/2018	2018340230
	2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	16/10/2018	2018343285

2.02.02.01.007 - Oyun ve Fiziki Etkinlikler Kursu	26/09/2018	2018340240
4.02.02.03.002 - Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kursu	26/06/2019	2019342129
2.01.01.02.018 - Harezmî Modeli Öğretmen Eğitimi Kursu	02/09/2019	2019342879
2.01.02.04.011 - Uzaktan Öğretimde Dijital Dönüşüm Eğitimi Kursu	18/01/2021	2021000016
1.02.03.01.024 - Bilgi İşlemsel Düşünme Becerisinin Disiplinler arası Yaklaşım ile Öğretimi Uzaktan Eğitim Kursu	15/02/2021	2021000037
4.01.03.01.006 - Doküman Yönetim Sistemi Kursu	18/01/2023	2023341122
2.02.02.01.001 - Çocuk Gelişiminde Oyunun Önemi Kursu	27/02/2023	2023341890
2.02.02.02.002 - Okul Öncesi Eğitimde Aile Katılımı Kursu	20/02/2023	2023341891
Çevreye Uyum Eğitimi Semineri	25/11/2010	2010280136
Okullarda İlk Yardım ve İlk Müdahale Eğitimi Semineri	08/06/2011	2011280195
Uzaktan Eğitim Yöntemi ile Mesleki Gelişim Semineri	11/06/2012	2012280138
Öğrenen Lider Öğretmen Semineri	13/10/2012	2012280209
Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Eğitimi (Uzaktan Eğitim)	17/06/2013	2013280232
Okul Öncesi Eğitim Programının Tanıtımı Semineri	24/02/2014	2014590063

Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	10/03/2014	2014590096
ÖRAV-Yaratıcı Çocuk/Yaratıcı Beyin Semineri	05/11/2016	2016343935
Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	21/04/2016	2016590475
Çocuklara Yönelik İhmal ve İstismarın Önlenmesi Semineri	11/11/2022	2022343188
2.01.01.03.017 - Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	21/11/2021	2021001114
2.01.03.01.006 - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	18/11/2021	2021001116
2.02.02.01.011 - Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin Uzaktan Eğitim Semineri	23/12/2021	2021001048
1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	16/04/2022	2022000756
2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	24/06/2022	2022001018
2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	25/06/2022	2022001019
3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	18/07/2022	2022001047
2.02.02.02.036 - Okul Öncesi Eğitiminde Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	10/09/2022	2022001270
2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi	19/11/2022	2022001577

	Semineri		
	4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri	19/11/2022	2022001619
	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	03/02/2023	2023001006
	1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri	19/04/2023	2023002385
	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	19/04/2023	2023002390
	2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	19/04/2023	2023002463
	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	24/06/2023	2023003856
	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	24/06/2023	2023003870
	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16/11/2023	2023007736
Okul Öncesi Öğretmeni	Bilişim Teknolojileri ile Proje Hazırlama (I.Kademe) Kursu	25/04/2011	2011000235
	Bilişim Teknolojileri ile Proje Hazırlama (II.Kademe) Kursu	18/07/2011	2011000602
	2.02.02.02.013 - Orff - Schulwerk Yaklaşımıyla Müzik - Hareket Eğitimi Kursu	15/10/2018	2018343312
	2.02.02.02.002 - Okul Öncesi Eğitimde Aile Katılımı Kursu	20/02/2023	2023341891
	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	09/11/2018	2018343556
	2.01.01.09.020 - Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu Özel Öğrenme	04/11/2019	2019340306

Güçlüğü (DEHBÖÖG) Olan Çocuklara Yönelik Farkındalık Geliştirme Kursu		
4.02.02.03.002 - Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kursu	28/06/2019	2019342142
2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	26/06/2020	2020000282
2.01.01.02.041 - Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	17/07/2020	2020000357
1.01.01.06.012 - Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	05/10/2020	2020000445
1.01.01.08.008 - Dijital Girişimciliğin Temelleri Kursu	24/08/2020	2020000400
2.01.01.03.003 - Eğitimde Drama Teknikleri Kursu	10/02/2020	2020340688
2.01.02.04.001 - Tasarım ve Beceri Atölyelerinde Görev Alacak Öğretmenleri Yetiştirme Kursu	03/02/2020	2020340860
2.01.02.04.007 - eTwinning ile Teknolojik ve Pedagojik Yenilik Kursu	23/11/2020	2020342452
4.02.02.01.020 - Özel Motorlu Taşıtlı Sürücüleri Kursu Sınav Sorumlusu Tamamlama Kursu	17/12/2020	2020342473
2.02.09.01.007 - Zekâ Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	03/05/2021	2021000088
1.01.01.06.016 - Web 2.0 Araçları İle Dijital Öğretim Materyali Hazırlama Kursu	01/02/2021	2021000137

4.01.01.02.017 - Fatih Projesi - BT'nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu	06/09/2021	2021000487
4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	15/12/2021	2021341253
2.01.01.02.018 - Harezmi Modeli Öğretmen Eğitimi Kursu	01/11/2021	2021341324
4.01.01.02.008 - Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu	22/11/2021	2021341447
2.01.02.04.010 - Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	19/09/2022	2022000347
2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	19/06/2023	2023003791
4.01.03.01.006 - Doküman Yönetim Sistemi Kursu	18/01/2023	2023341122
2.02.02.01.001 - Çocuk Gelişiminde Oyunun Önemi Kursu	27/02/2023	2023341890
Beyin Fırtınası Semineri	28/04/2007	2007450115
İlk Yardım-İlk Müdahale Semineri	23/06/2009	2009342201
Okul Tabanlı Afet Eğitimi Semineri	24/09/2019	2019343161
Çocuklara Yönelik İhmal ve İstismarın Önlenmesi Semineri	11/11/2022	2022343188
3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	18/07/2022	2022001047
4.01.01.02.054 - Proje Danışmanlığı Semineri	24/05/2021	2021000311

1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	04/10/2021	2021000469
1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	25/06/2022	2022001016
2.02.02.02.020 - Okul Öncesi Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	25/09/2021	2021000887
2.01.01.03.017 - Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	21/11/2021	2021001114
2.01.01.02.038 - Okul Öncesi Dönemde Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları Semineri	19/09/2022	2022342050
1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	16/04/2022	2022000756
2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	24/06/2022	2022001018
3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	25/06/2022	2022001025
2.02.02.02.036 - Okul Öncesi Eğitiminde Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	10/09/2022	2022001270
1.02.03.02.007 - Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri	10/09/2022	2022001274
1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat	10/09/2022	2022001271

	Semineri		
	1.05.01.01.005 - Çocuk Resimleri Analizi Semineri	10/09/2022	2022001275
	1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	17/11/2022	2022001565
	2.01.01.03.022 - Okul Öncesinde Drama Eğitimi Semineri	19/11/2022	2022001581
	4.01.04.01.023 - Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	19/11/2022	2022001595
	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	27/01/2023	2023000861
	2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	04/03/2023	2023001450
	2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	19/04/2023	2023002463
	2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	24/06/2023	2023003845
	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	24/06/2023	2023003856
	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	24/06/2023	2023003861
	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16/11/2023	2023007736
Okul Öncesi Öğretmeni	2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	04/04/2022	2022000139
	2.01.02.04.010 - Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	19/09/2022	2022000347

2.01.02.04.010 - Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	19/09/2022	2023345973
2.01.01.02.018 - Harezmi Modeli Öğretmen Eğitimi Kursu	06/11/2023	2023345973
2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu	05/12/2022	2022000414
2.02.02.01.001 - Çocuk Gelişiminde Oyunun Önemi Kursu	27/02/2023	2023341890
2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	05/06/2023	2023003490
4.01.03.01.006 - Doküman Yönetim Sistemi Kursu	18/01/2023	2023341122
2.02.02.02.002 - Okul Öncesi Eğitimde Aile Katılımı Kursu	20/02/2023	2023341891
4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	25/10/2023	2023345804
Çocuklara Yönelik İhmal ve İstismarın Önlenmesi Semineri	11/11/2022	2022343188
4.01.04.01.023 - Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	04/04/2022	2022000133
1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	16/04/2022	2022000756
1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	25/06/2022	2022001016
2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	24/06/2022	2022001018
2.02.02.02.036 - Okul Öncesi Eğitiminde Gelişim ve	10/09/2022	2022001270

	Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri		
	1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	17/11/2022	2022001565
	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	03/02/2023	2023001006
	2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	04/03/2023	2023001450
	2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	04/03/2023	2023001451
	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	19/04/2023	2023002452
	2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	19/04/2023	2023002463
	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	24/06/2023	2023003870
	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16/11/2023	2023007736
Okul Öncesi Öğretmeni	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	01/11/2023	2023345826
	4.01.03.01.006 - Doküman Yönetim Sistemi Kursu	18/01/2023	2023341122
	2.02.02.01.001 - Çocuk Gelişiminde Oyunun Önemi Kursu	27/02/2023	2023341890
	2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	19/06/2023	2023003791
	2.02.02.02.002 - Okul Öncesi	20/02/2023	2023341891

Eğitimde Aile Katılımı Kursu		
Aday Öğretmenlik Uygulama Semineri	31/10/2022	2022342521
Çocuklara Yönelik İhmal ve İstismarın Önlenmesi Semineri	11/11/2022	2022343188
2.01.01.03.022 - Okul Öncesinde Drama Eğitimi Semineri	19/11/2022	2022001581
2.01.03.01.042 - Oyun Terapisinin Eğitim Ortamında Kullanımı Semineri	10/12/2022	2022001864
1.01.01.08.013 - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	26/12/2022	2022002012
1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	26/12/2022	2022002013
2.01.03.01.012 - Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	26/12/2022	2022002014
4.01.04.01.028 - Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri	26/12/2022	2022002019
2.01.03.01.013 - Çevre ve Sıfır Atık Semineri	26/12/2022	2022002015
2.02.09.02.007 - Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Semineri	26/12/2022	2022002017
4.01.03.01.011 - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	26/12/2022	2022002018
2.02.06.07.008 - İnsan Hakları	26/12/2022	2022002016

	ve Demokrasi Semineri		
	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	03/02/2023	2023001006
	2.01.03.01.141 - Afet Sonrası Okul Öncesi Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Seminer	15/04/2023	2023002458
	2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	19/04/2023	2023002463
	2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	24/06/2023	2023003842
	2.01.03.01.100 - Stres Yönetimi Semineri	24/06/2023	2023003834
	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	24/06/2023	2023003856
	2.01.03.01.121 - Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri	18/11/2023	2023007705
	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	18/11/2023	2023007727
	2.01.03.01.151 - Sosyal Etkinlikler, Kulüp Faaliyetleri ve Toplum Hizmeti Çalışmaları Semineri	18/11/2023	2023007730
	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16/11/2023	2023007736
	2.01.03.01.064 - Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri	12/06/2023	2023345171
Okul Öncesi Öğretmeni	Temel Eğitim Kursu	02/11/2013	2013650189
	Hazırlayıcı Eğitim Kursu	15/02/2014	2014650029
	Osmanlı Türkçesi (Temel	16/03/2015	2015650332

Seviye) Kursu		
1.02.02.01.001 - Beyin ve Hafıza Geliştirme Kursu	12/03/2018	2018650073
2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	02/04/2018	2018650181
2.01.01.02.008 - Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Kursu	11/03/2024	2024341361
4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	22/10/2018	2018650346
2.01.01.02.018 - Harezmi Modeli Öğretmen Eğitimi Kursu	01/11/2021	2021341324
2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	05/12/2022	2022000415
2.01.02.04.012 - Çevrim İçi Eğitimde Etkileşimli Ders Tasarımı Kursu	24/12/2022	2022001475
4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	22/02/2023	2023341274
2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu	03/04/2023	2023000145
2.02.09.01.007 - Zekâ Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	03/04/2023	2023000148
2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	10/07/2023	2023004398
4.01.03.01.006 - Doküman Yönetim Sistemi Kursu	18/01/2023	2023341122
2.02.02.01.001 - Çocuk Gelişiminde Oyunun Önemi Kursu	27/02/2023	2023341890
4.01.03.01.019 - Okul Yöneticiliğine Uyum ve Okul Mevzuatı Kursu	20/03/2023	2023344024

2.02.02.02.037 - Okul Öncesi Eğitim Programı Eğitimi Kursu	19/02/2024	2024341048
1.01.01.05.006 - Bilgisayar Destekli Yayın Indesign Kursu	25/02/2019	2019650123
Uyum Eğitimi Seminer	12/09/2013	2013650295
Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	20/04/2016	2016650501
Çocuklara Yönelik İhmal ve İstismarın Önlenmesi Semineri	11/11/2022	2022343188
2.01.01.03.017 - Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	21/11/2021	2021001114
1.01.01.06.022 - Eğitimde Web 2.0 Araçları Kullanımı Semineri 1	13/04/2022	2022000754
1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	25/06/2022	2022001016
2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	24/06/2022	2022001018
2.02.02.02.036 - Okul Öncesi Eğitiminde Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	10/09/2022	2022001270
2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	19/11/2022	2022001577
2.01.01.03.022 - Okul Öncesinde Drama Eğitimi Semineri	10/12/2022	2022001844
2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	19/12/2022	2022001982
2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	03/02/2023	2023001006

	2.01.03.01.042 - Oyun Terapisinin Eğitim Ortamında Kullanımı Semineri	19/12/2022	2022001989
	2.01.01.06.020 - Biçimlendirici Değerlendirme Semineri	29/01/2023	2023000027
	2.01.01.02.052 - Sosyal Duygusal ve Bilişsel Gelişim Semineri	29/01/2023	2023000029
	2.01.01.09.003 - Eğitimde Pozitif Psikoloji Uygulamaları Semineri	10/06/2023	2023002486
	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	15/07/2023	2023004463
	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16/11/2023	2023007736
Okul Öncesi Öğretmeni	Temel Eğitim Kursu	26/10/2013	2013590243
	Hazırlayıcı Eğitim Kursu	07/12/2013	2013590325
	Zihinsel Engelli Çocuklara Yönelik Farkındalık Geliştirme Kursu	04/05/2015	2015590118
	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	21/04/2016	2016590219
	4.02.02.03.002 - Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kursu	18/11/2019	2019344370
	2.02.02.02.035 - Erken Okuryazarlık Eğitimi Kursu	18/03/2024	2024341360
	2.01.01.02.008 - Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Kursu	10/04/2019	2019341408
	2.02.08.15.007 - Arduino Uygulamaları (Temel Seviye)	13/12/2021	2021341539

Kursu		
2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	22/02/2023	2023340237
4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	30/10/2023	2023345815
2.01.01.02.018 - Harezmi Modeli Öğretmen Eğitimi Kursu	06/11/2023	2023345973
Uyum Eğitimi Semineri	12/09/2013	2013590231
Ekolojik Okuryazarlık Semineri	02/12/2013	2013590302
Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	13/02/2014	2014590043
Ka101 ve Ka229 Proje Yazım Semineri	08/11/2019	2019343957
Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	29/04/2016	2016590482
3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	17/07/2023	2023004331
2.01.01.03.017 - Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	21/11/2021	2021001114
1.02.04.01.023 - Kadına Karşı Şiddeti Önleme Semineri	15/04/2022	2022000757
1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	25/06/2022	2022001016
2.02.02.02.036 - Okul Öncesi Eğitiminde Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	10/09/2022	2022001270

2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	19/11/2022	2022001577
2.01.01.02.038 - Okul Öncesi Dönemde Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları Semineri	05/10/2022	2022342085
2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	19/04/2023	2023002450
2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	24/06/2023	2023003870
2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16/11/2023	2023007736
2.02.02.02.036 - Okul Öncesi Eğitiminde Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	12/01/2023	2023340769

Tablo 13. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	-	1	Lise	7	1
2	Yardımcı Personel/ Aşçı	-	1	Ortaokul	3	1
3	Yardımcı Personel/ Hizmetli	-	1	Ortaokul	2	1
4	Yardımcı Personel/ Hizmetli	-	1	Ortaokul	1	1

Tablo 14. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
				Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
0	0	1	0	16	7	16	3	4	6

2.7.3. Teknolojik Düzey

Kurumumuz, güncel teknolojik araçları kullanmaktadır. Müdürlüğümüz Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS), E-okul, MEBBİS, TEFBİS, Doküman Yönetim Sistemi (DYS) gibi sistemleri etkin bir şekilde kullanmaktadır. Okulumuzun derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan teknolojik araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmiş, Tablo 15’te özetlenmiştir:

Tablo 15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Projeksiyon	5	5	5	0
Bilgisayar	8	8	8	0
Televizyon	1	1	1	0
Yazıcı	3	3	3	0
Fotokopi	1	1	1	0
Tepegöz	1	1	1	0
Kamera	6	6	13	0
Akıllı Tahta	0	0	0	5

Tablo 16. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası		x			
Yemekhane	x				
Kütüphane		x			
Rehberlik Servisi		x			
Resim Odası		x			
Müzik Odası		x			
Çok Amaçlı Salon		x			
Spor Salonu	x				

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumumuzun mali kaynaklarını, genel bütçe ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır. Enflasyon oranı dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak Tablo 17’de belirlenmiştir.

Tablo 17. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	702.000,00	702.000,00	810.000,00	918.000,00	1.026.000,00
Okul Aile Birliği	700.000,00	700.000,00	800.000,00	900.000,00	1.000.000,00
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0

Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0
TOPLAM	1.402.000,00	1.402.000,00	1.610.000,00	1.818.000,00	2.026.000,00

Tablo 18. Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
Donanım	Okul öncesi eğitim materyalleri ve mobilya donanımları
İletişim	Posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 19. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik		4.368,36		13.450		10.677,55
Bakım Onarım		14.051,43		38.337,24		13.633,42
Personel Giderleri		22.206,92		89.773,26		83.933,76
Vergi ve Sigorta Giderleri		3.589,97		39.898,03		39.774,05
Büro Mal ve Malzeme	281.970,08	14.728,68	550.820,22	19.509,25	376.408,01	0
Dayanıklı Mal ve Malzeme		14.167,41		0		0
Yiyecek		19.239,49		75.698,97		19.961,72
Diğer Mal ve Malzeme Alımları		6.081,05		0		0
GENEL		79.213,059		263.230,20		167.980,5

2.7.5. İstatistiki Veriler

Tablo 20. Öğrenci Sayıları

	2021	2022	2023
3 Yaş	0	0	22
4 Yaş	42	54	57
5 Yaş	42	78	51
Toplam	84	132	130

Tablo 21. Sosyal-Kültürel Faaliyet Sayıları

	2021				2022				2023			
	Etkinlik Sayısı	Görevli Öğretmen	Öğrenci sayısı	Veli sayısı	Etkinlik Sayısı	Görevli Öğretmen	Öğrenci sayısı	Veli sayısı	Etkinlik Sayısı	Görevli Öğretmen	Öğrenci sayısı	Veli sayısı
Kutlama	5	7	84	84	5	7	132	132	5	7	130	130
Anma Günleri	25	7	84	40	27	7	132	50	25	7	130	60
Geziler	9	7	84	0	12	7	132	0	7	7	130	0
Sergiler	2	7	84	84	2	7	132	132	2	7	130	130

Tablo 22. Okul Dışı Uygulanan Proje Sayıları

	2021	2022	2023
MEM	2	3	4
TÜBİTAK	0	1	1
STK	2	2	3
MEB	1	3	7

Tablo 23. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Mevcut	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		*
Derslik Sayısı (Atölye Sayısı)	4	Çok Amaçlı Saha		*
Derslik Alanları (m2)	144,48 m ²	Kütüphane		*
Kullanılan Derslik Sayısı (Atölye Sayısı)	4	Fen Laboratuvarı		*
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı		*
İdari Oda Sayısı	3	İş Atölyesi		*
İdari Odaların Alanı (m2)	38,36 m ²	Beceri Atölyesi		*
Öğretmenler Odası (m2)	-	Pansiyon		*
Okul Oturma Alanı (m2)	-			
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	738			
Okul Kapalı Alan (m2)	794			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	5			

Tablo 24. Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	2021	2022	2023
Okul Müdürü	1	1	1
Müdür Yardımcısı	1	1	1
Branş Öğretmeni	7	7	7
Destek Eğitim Öğretmeni	2	2	0
Kulüp Öğretmeni	0	0	2
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	1	1	1
Yardımcı Personel	2	3	3
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	14	15	15

Tablo 25. Yüksek Lisans/ Doktora Mezunları Sayısı

	2021	2022	2023
Yüksek Lisans Mezunu Yönetici Sayısı	1	2	2
Doktora Mezunu Yönetici Sayısı	0	0	0
Yüksek Lisans Mezunu Öğretmen Sayısı	0	2	3
Doktora Mezunu Öğretmen Sayısı	0	0	0

2.8. Dış Çevre Analizi (PESTLE)

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır. PESTLE Analizine Durum Analizi Raporunda ayrıntılı şekilde yer verilmiştir.

Tablo 26. PESTLE Analiz Tablosu

ETKENLER	TESPİTLER	İDAREYE ETKİSİ		NE YAPILMALI
		Fırsatlar	Tehditler	
POLİTİK	Yerel yönetimler ile eğitim kurumları arasında yaşanan sorunlar		İnşaat, onarım, ulaşım vb. konularla ilgili belediyeden yeterince destek alınamaması	Yerel yönetimler STK ve belediyelerle resmi eğitim kurumlarına destek ve işbirliği hususunda protokoller yapılabilir.
	Eğitim kurumlarının ihtiyaçlarını karşılayacak yeterince ekonomik imkanların olmaması.	Durumları iyi olan ailelerin ekonomik desteği	Veliler arasında sosyo ekonomik eşitsizliklerin varlığı	Öncelikli olarak dezavantajlı kurumlar olmak üzere eğitim kademelerine göre ihtiyaç analizi yapılarak iyileştirme yapılması
SOSYO-KÜLTÜREL	Okul çevresindeki aileler arasındaki sosyo kültürel farklılıklar ve uyum sorunları	Öğrenci-öğretmen- veli iletişiminin güçlü ve sağlıklı olması	Sosyo- kültürel farklılıklardan ve yabancı uyruklu öğrencilerden kaynaklı uyum sorunlarının varlığı	Gerek evrensel gerekse millî değerlere eşdeğer sahip çıkılan politakalar ile çocuk merkezli ve eğitsel içerikli aktivitelere öncelik verilmelidir.

TEKNOLOJİK	Teknoloji erişiminin kolay ve hızlı olması ancak bilinçsiz kullanımın artması	Resmi işlerde ve eğitim materyallerinin kullanımında zenginlik ve pratiklik sağlanması	1- Bilinçsiz kullanılan sosyal medya ve yansımaları 2-Çocukların bilinçsiz TV, tablet, bilgisayar ve telefon kullanımından kaynaklı oluşan teknoloji bağımlılığı	Teknolojinin bilinçli kullanılması noktasında farkındalık çalışmalarının artırılması
LEGAL (YASAL)	Öğretim programında sürekli yeniliğe gidilmesi		Kanun ve MEB mevzuatının sık değişmesi	Yeni yönetmelik ve öğretim programlarının tanıtılması çalışmalarının yapılması
EKOLOJİK (ÇEVRESEL)	Okul bahçesindeki toprak alanın az olması	Çevre bilincine yönelik uygulanan eğitim çalışmaları	Okul çevresinde binalaşma oranının fazla olması	Yeşillik alanların artırılması ve daha çok doğa bilincini yerleştirecek eğitim programları hazırlanması

2.9.GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntemlerden birisi de GZFT analizidir. Bu analiz, okulları etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir yöntemdir. Bu kapsamda, okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile okul/kurum dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

Tablo 27. GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">•Öğretmen kadrosunun genç, eğitime ve değişime açık olması•Okul yolunun trafiğe kapalı olması•Binanın tek katlı olması•Binanın site içinde güvenli bölgede olması•Kurum bünyesinde yeşil alan bulunması•Okul bahçesinde açık sınıf olması•Çalışanlar arası sosyal faaliyetlere yer verilmesi•Ulusal ve uluslararası projelere katılım oranının yüksek olması•Belirli gün ve haftaların ve kulüp çalışmalarının zamanında ve amacına uygun kutlanması•Kurumun her türlü paydaşlarından gelen, görüş ve önerilere açık olması, zamanında cevap verilmesi, uygun taleplerin karşılanması, paydaş (veli, sektör temsilcileri, çevre vb.) memnuniyetlerinin yüksek olması	<ul style="list-style-type: none">•Güvenlik personelinin olmaması•Rehber öğretmen olmaması•Velilerin beklentilerinin yüksek standartlarda olması•Velilerin beklentilerinin ücretsiz hizmet yönünde olması•Velilerin sabah gruplarının tercih etmemeleri•Sınıfların yeterli genişlikte olmaması•Okulun spor salonu, gösteri salonu vb. benzeri büyük mekânlarının bulunmaması•Donanım ihtiyaçlarını karşılayacak yeterli finansal destek ve bütçe olmaması•Kadrolu müdür yardımcısı olmaması	<ul style="list-style-type: none">•Okul Öncesi eğitimde kaliteli eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması•Yasal düzenlemeler, stratejik hedeflerde ve kalkınma planlarında okul öncesi eğitimin nitelik ve niceliğini artırıcı çalışma, plan ve hedeflere yer veriliyor olması•Okul binasının karşısında park, yeşil alan ve spor sahası bulunması•Yükseköğretim, diğer kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği yapılabilmesi•Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin fazla olması	<ul style="list-style-type: none">•Aidatların enflasyon oranında arttırılmayışı•Küçükçekmece'nin en çok göç alan ilçelerden biri olması nedeniyle öğrenci sayısının sürekli artması•Bilinçsiz teknoloji kullanımı ile artan sosyal medya bağımlılığı,•Çocukların teknoloji kullanımının aileler tarafından kontrol edilememesi•Özel eğitim öğrencilerin, uzman yönlendirmelerinin aile inisiyatifinde oluşu•Okul öncesi eğitim alanında işleyişe hitaben ayrı bir yönetmelik olmayışı•Öğrenci mevcudu 150'nin altında olan okullara rehber öğretmen ataması yapılmaması•Öğretmenlerin özel eğitim alanındaki bilgi eksikliği•Okulun polis lojmanları içinde olması ve sürekli tayin durumundan dolayı, yıl içerisinde öğrenci mevcudundaki hareketlilik•Bölgede birbirine yürüme mesafesinde birden çok bağımsız resmi anaokulunun bulunması

GZFT analizinin yalnızca güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditlerin tespiti olarak algılanmaması gerekir. GZFT analizinin amacı güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasındaki ilişkileri analiz ederek strateji geliştirme sürecine yön vermektir. Tablo 28’de okulumuz GZFT Stratejilerine yer verilmiştir.

Tablo 28. GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	Ulusal ve uluslararası projelerde üniversiteler, HİE programların desteği ile daha etkin çalışmalar üretilebilme kapasitesi	Alınacak olan proje eğitimlerinde, eğitim kademesi ayırt edilmeden verilen eğitimi proje üretmeye meyilli öğretmen kadrosu sayesinde okul öncesi alanına indirgeyebilme
Zayıf Yönler	Okulun spor salonu, gösteri salonu vb. mekânlarının bulunmamasından kaynaklı yaşanan problemler	Okulun yakın çevresinde bulunan İBB bünyesindeki spor salonunun kullanılması için gerekli izinlerin alınması

2.10.Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi, Tespitler ve problem alanları önceki bölümlerde verilen Durum Analizi aşamalarında öne çıkan, Durum Analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve problem alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara Durum Analizi Raporunda yer verilmiştir.

- Lisansüstü eğitim yapan öğretmen sayımızı her yıl arttırarak, 5 yıl içinde % 86 seviyesine ulaşması sağlanacaktır.
- Yabancı uyruklu öğrenciler için uyum eğitimleri artırılarak devam edecektir.
- Projelere katılım oranı 5 yıl içerisinde % 100’e artırılması sağlanacaktır.
- Okulumuzun Ulusal ve Avrupa kalite etiketi elde etmede başarısı devam ettirilecektir.

- Her öğretmenimizin 5 yıl içinde ortalama 10 hizmet içi eğitime katılması sağlanacaktır.
- Özel eğitime erişimi artırma çalışmaları sürdürülecektir.
- Okul öncesi okullaşma sayısını arttırmaya yönelik çalışmalara devam edilecektir.

Tablo 29. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve işbirliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi



3. Bölüm

Geleceğe Bakış

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. Misyon

Millî Eğitim sisteminin genel amaç ve ilkeleri ile Temel Eğitim Genel Müdürlüğünün hedefleri doğrultusunda, her çocuğun birbirinden farklı özellikler taşıyan bireyler olduğu ilkesinden yola çıkarak, 36-66 ay arasındaki çocukları; eleştirel düşünebilen, çözüm odaklı, doğaya duyarlı, yaratıcı ve farklılıklara saygı gösteren, kendine güvenen, araştıran, sorgulayan, yaparak yaşayarak öğrenen, paylaşımcı, kendini ifade edebilen, sorumluluk alabilen, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı bireyler olarak yetiştirmek ve ilkokula hazırlamak.

3.2. Vizyon

Okul öncesi eğitim alanında her yönde uzmanlaşmayı hedef edinen bir kadro ile nitelikli araştırmalar yapan, kalite kültürünü içselleştirmiş, bilgi ve yetkinliklerini insanlık ve ülke yararına kullanan ve evrensel düzeyde fark yaratarak geleceğe yön veren yenilikçi özgün, idealist uygulamalar ve eğitim modelleriyle fark yaratarak ülkemizde ve dünyada referans gösterilen örnek eğitim kuruluşlarından biri olmak.

3.3. Temel Değerler

- Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- Atatürk Millîyetçiliğine ve Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıyız.
- Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- Değişimin ve sürekli gelişimin önemine inanırız.
- Gelişmede bilimsellik ve akılcılığı temele alırız.

- Öğrenci merkezli eğitimi esas alırız.
- Her çocuğun farklı bir çevreden geldiği ve farklı özelliklere sahip olduğunu göz önünde bulundururuz.
- Öğrencilerimizin zihinsel, bedensel, sosyal ve duygusal alanda gelişimlerini destekleyerek yeteneklerini ortaya çıkartmak, özgüvenlerini sağlamak öncelikli amaçlarımızdandır.
- Saydamlık: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.

4.AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

TEMA: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

AMAÇ1: Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef 1.1. Okul öncesi eğitim kurumlarındaki fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 1.2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

AMAÇ2:Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 2.1.Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Hedef 2.2. Kurum personelinin iş doyumunu ve motivasyonlarının artırılması sağlanacaktır.

TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

AMAÇ 3: Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Okul öncesi eğitime erişim arttırılacaktır.

Hedef 3.2. Öğrencilerin gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yapılacaktır.

AMAÇ 4:Kaynaştırma öğrencilerinin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.

Hedef 4.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları arttırılacaktır.

Hedef 4.2. Kaynaştırma öğrencilerinin gelişimlerini ve okula uyum süreçlerini destekleyecek uygulamalar yapılacaktır.

TEMA: EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE

AMAÇ 5: Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 5.1. Okul öncesi eğitimin niteliği arttırılacaktır.

Hedef 5.2. Öğrencilerin ilkokula hazır bulunuşluk düzeyleri arttırılacaktır.

AMAÇ 6: Öğrencilerimize medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef 6.1. Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Hedef 6.2. Okulumuzda kültüre, sosyal, sanatsal ve beceri odaklı uygulamalar gerçekleştirilecektir.

Tablo 30: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Performans Göstergeleri	Hedefe	Başlangıç	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme	Rapor
	Etkisi (%)	Değeri						Sıklığı	Sıklığı
Amaç 1	Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.								
Hedef 1.1	Okul öncesi eğitim kurumlarındaki fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.								
PG 1.1.1 Okulda/ kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı	40	75	78	85	88	92	95	2	6 Ay
PG 1.1.2 Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı	30	60	70	80	85	90	95	2	6 Ay
PG 1.1.3 Okulda düzenleme yapılan atölye sayısı	30	50	55	60	65	70	75	2	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi, Komisyonlar, Okul Aile Birliği								
İş birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Destek Hizmetleri Şubesi								
Riskler	İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması								

Stratejiler	S1. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birliği yapılacaktır. S2. Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S3. Okulun eksikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır. S4. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini	1.000.000,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birliğinin yeterince sağlanamaması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması Okul binasının fiziksel olarak yeterli büyüklükte olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Aile eğitimlerine devam edilmesi Kamu idareleri, belediyelerde eğitim kurumlarına yönelik fonların ayrılması

Amaç 1	Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.								
Hedef 1.2	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	20	20	5	4	3	2	1	2	6 Ay
PG 1.2.2 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci sayısı	20	20	90	100	110	120	130	2	6 Ay
PG 1.2.3 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklarla ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	20	60	5	6	7	7	7	2	6 Ay
PG 1.2.4 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklarla ilgili konularda eğitim alan destek eğitim personeli sayısı	20	60	2	2	3	3	4	2	6 Ay
PG 1.2.5 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	20	2	3	4	4	5	5	2	6 Ay

Koordinatör Birim	Okul idaresi
İş birliği Yapılacak Birimler	Belediye, Kızılay, İlçe Halk Sağlığı Müdürlüğü, Üniversiteler
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşılamaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Stratejiler	<p>S1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hale getirilecektir.</p> <p>S2. Öğrenci, öğretmen ve destek personelde farkındalık oluşturmak için akran zorbalığı ve siber zorbalıkla, hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklarla ilgili konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Doğa, insan, teknoloji kaynaklı afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S5. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	25.000,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin ve destek personelin gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Afet ve acil durumlar sonrası yaşanabilecek olumsuzluklara hazır olunmaması İş sağlığı ve güvenliği hususunda eğitim ortamlarının hazır olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması İhtiyaç duyulan alanlarda yöneticilere, öğretmenlere, destek personele ve öğrencilere üniversiteler aracılığıyla eğitimlerin verilmesi

Amaç 2	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Yöneticilerin aldığı hizmet içi eğitim sayısı	20	24	28	32	36	42	45	2	6 Ay
PG 2.1.2 Öğretmenlerin aldığı hizmet içi eğitim sayısı	20	24	28	32	36	42	45	2	6 Ay
PG 2.1.3 Ulusal uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	20	3	4	5	6	7	7	2	6 Ay

PG 2.1.4 Yüksek lisansını tamamlayan öğretmen sayısı	20	3	4	5	5	6	6	2	6 Ay
PG 2.1.5 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	20	2	3	3	3	4	4	2	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Üniversiteler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi programlarına katılımda kontenjanların sınırlı olması Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması Projelere katılım hususunda paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması Yüksek lisans eğitimi yapmak hususunda talebinin istenen düzeyde olmaması 								
Stratejiler	<p>S1. Yöneticilerin ve öğretmenlerin ihtiyaçlara uygun nitelikte hizmet içi eğitimlere katılım sağlanacaktır.</p> <p>S2. Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlanacaktır.</p> <p>S3. Yüksek lisans eğitimleri yapılacaktır.</p> <p>S4. Yardımcı personele ihtiyaç duyulan hususlarla ilgili eğitimler verilecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	40.000,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Yöneticilerin, öğretmenlerin ve destek personelin gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması İhtiyaç duyulan alanlarda yöneticilere, öğretmenlere ve destek personele MEM ve üniversiteler aracılığıyla eğitimlerin verilmesi Ulusal ve uluslararası projelere ilişkin öğretmenlerin istek ve bilgi düzeylerinin artırılması 								

Amaç 2	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.2	Kurum personelinin iş doyumu ve motivasyonlarının artırılması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Kurum personellerine yönelik düzenlenen okul dışı sosyal etkinlik sayısı.	50	3	4	5	6	7	8	2	6 Ay
PG 2.2.2 Kurum personellerine yönelik düzenlenen motivasyon toplantısı sayısı.	50	1	2	3	4	5	5	2	6 Ay

Koordinatör Birim	Okul İdaresi
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Aile Birliği
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul personelinin düzenlenen okul dışı sosyal etkinliklere katılmak istememesi. Düzenlenmek istenen bazı okul dışı sosyal etkinliklerin fiyatlamasının yüksek olması Çeşitli sebeplerden dolayı tüm personelin aynı anda etkinliğe katılım sağlamasının zor olması.
Stratejiler	<p>S1 Okul Öncesi Eğitim Kurumları personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini arttıracak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S2 Tüm okul personelinin katılım sağlayacağı okul dışı sosyal etkinlikler düzenlenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	40.000,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal-kültürel-sportif ve bilimsel faaliyetlere ayrılan zaman ve alanlar azdır. Öğretmenlerin ve destek personellerinin okul dışı sosyal faaliyetlere katılım gösterme durumu yetersizdir.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Daha fazla sosyal-kültürel-sportif ve bilimsel faaliyetlerinin düzenlenmesi. Daha fazla katılım sağlanacak okul dışı sosyal faaliyetlerin düzenlenmesi.

Amaç 3	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.1	Okul öncesi eğitime erişim arttırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.1.1 Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı	60	60	65	70	75	80	85	2	6 Ay	
PG 3.1.2 Tüm dersliklerin doluluk oranı	30	30	40	50	60	70	80	2	6 Ay	
PG 3.1.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	10	10	20	25	30	40	45	2	6 Ay	

Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Okul Öncesi Yaygınlaştırma Komisyonu
İş birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Muhtarlar, Okul Aile Birliği
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimin zorunlu eğitim olmaması Okul öncesi eğitim hususunda veli talebinin istenen düzeyde olmaması
Stratejiler	<p>S1. Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır.</p> <p>S2. Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır.</p> <p>S4. Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir.</p>
Maliyet Tahmini	25.000,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul kayıt bölgesinde ikamet eden çağ nüfusu öğrencilerinden bir kısmı resmi olmayan kurumlarda eğitim alması Okul kayıt bölgesinde ikamet eden çağ nüfusu öğrencilerinden bir kısmı ulaşım ve mesafe nedeniyle okula gelmemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Resmi okulların nitelikli imkân, ortam ve eğitim hizmeti sunduğunun tanıtım çalışmaları (afiş, broşür vs) Muhtarlarla iş birliklerinin artırılması

Amaç 3	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerin gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 Bireysel veli-öğretmen görüşme sayısı	50	45	45	55	65	75	85	2	6 Ay	
PG 3.2.2 Aile eğitimlerine katılan veli sayısı	50	30	40	50	60	70	80	2	6 Ay	
Koordinatör Birim	Öğretmenler, Okul İdaresi									

İş birliği Yapılacak Birimler	RAM, Halk Eğitim Müdürlüğü
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Veliler eğitimlere katılmaması • Velilerin bireysel görüşmelere gelmemesi
Stratejiler	<p>S 5.1.1 Ailelerin ihtiyaç duyduğu eğitim konuları tespit edilecektir.</p> <p>S 5.1.2. Tespitler neticesinde aile eğitim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S 5.1.3. Plan doğrultusunda alanında uzman kişilerce aile eğitimleri düzenlenecektir.</p> <p>S 5.1.4. Eğitim öğretim yılı başında öğretmenlerce veli-öğretmen bireysel görüşme takvimleri oluşturulacak ve velilere duyurulacaktır.</p> <p>S 5.1.5. Veliler ile yapılan bireysel görüşmelere ilişkin formlar tutulacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	25.000,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Ailelerin, ebeveynlik tutumlarıyla ilgili paylaşımında bulunmaya ve rehberlik almaya duydukları ihtiyaç • Ailelerin; öfke yönetimi, iletişim, davranış problemleri, gelişim özellikleri, okuma kültürü vb. konularda yetersiz kalmaları
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Ailelerin çocuklarının gelişimleri, eğitimlerinin desteklenmesi ve ebeveynlik tutumları konularında rehberlik almaya ihtiyaç duymaları • Ailelerin bu konulardaki bilgi ve uygulamalarının eğitimlerle desteklenmesi gerekliliği

Amaç 4	Kaynaştırma öğrencilerinin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.									
Hedef 4.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları arttırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.1.1 Özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yönlendirilen öğrencilerin kayıt yaptırma oranları	40	70	80	85	90	95	100	2	6 Ay	
PG 4.1.2 Okula kayıt yaptıran kaynaştırma öğrencilerinin eğitim öğretime tamamlama oranları	40	70	80	85	90	95	100	2	6 Ay	
PG 4.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı (öğretmen, personel, veli)	20	50	65	75	80	90	95	2	6 Ay	

Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Komisyonlar, Okul Aile Birliği
İş birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, RAM, Okul Aile Birliği
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • Öğrencilerin sağlık sorunlarından dolayı eğitime devam edememesi • Normal gelişim gösteren öğrenci velilerin önyargılı davranabilmesi
Stratejiler	<p>S1. Özel eğitim hizmetleri tarafından yönlendirilen öğrencilerden kayıt yaptırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S3. Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmen, personel ve velilere) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p>
Maliyet Tahmini	45.000,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Kaynaştırma eğitimine ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi • Kaynaştırma eğitimine yönelik öğrenme ortamları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması

Amaç 4	Kaynaştırma öğrencilerinin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.									
Hedef 4.2	Kaynaştırma öğrencilerinin gelişimlerini ve okula uyum süreçlerini destekleyecek uygulamalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1 Kaynaştırma öğrencileri için organize edilen sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlik sayıları	50	0	2	3	4	5	6	2	6 Ay	
PG 4.2.2 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerden Destek Eğitim Odasından yararlananların oranı	50	70	70	80	90	100	100	2	6 Ay	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Belediye, RAM, STK									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Velilerin özel eğitim ve rehberlik alanında verilecek eğitimlere katılım göstermemesi. Özel eğitime ihtiyaç duymayan diğer öğrencilerin velilerinin özel eğitime bakış açıları 									
Stratejiler	<p>S1. Kaynaştırma öğrencilerinin motivasyonlarını arttırmaya yönelik sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları arttıracaktır.</p> <p>S2. Destek Eğitim Odası çalışmalarına ilişkin veliler bilgilendirilecektir.</p>									
Maliyet Tahmini	50.000,00 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Kaynaştırma öğrencileri için organize edilen sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlik sayılarının yetersiz olması Destek Eğitim Odasından yararlanan çocuk sayısının az olması 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere kaynaştırma öğrencilerin katılımlarının artırılması Destek Eğitim Odası donanımının ve eğitiminin zenginleştirilmesi 									

Amaç 5	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 5.1	Okul öncesi eğitimin niteliği arttırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.1.1 e-portfolyo hazırlanan çocuk oranı	25	0	40	50	60	70	80	2	6 Ay	
PG 5.1.2 Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı	25	60	70	75	80	85	95	2	6 Ay	
PG 5.1.3 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı	25	5	7	8	9	10	10	2	6 Ay	
PG 5.1.4 Geleneksel eğitim yaklaşımından farklı uygulamalar yapan şube sayısı	25	1	2	3	4	5	6	2	6 Ay	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Komisyonlar									
İş birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin ve öğretmenlerin e-portfolyo hazırlanması sürecinde istenen düzeyde konuya eğilim göstermemeleri • Velilerin ve öğretmenlerin eğitimde açık hava kullanımına ilişkin önyargılı olmaları • Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecinde velilerin önyargılı olup, durumu kabullenmemeleri • Öğretmenlerin kendini yenileme ve geliştirme hususunda istekli olmamaları 									
Stratejiler	<p>S1. Bakanlıkça hazırlanan e-Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir.</p> <p>S2. Okul öncesi eğitim süresince, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir.</p> <p>S3. Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecinde velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S4. Dünya çapında uygulanan farklı eğitim yaklaşımlarına yönelik araştırmalar yapılacaktır.</p>									
Maliyet Tahmini	25.000,00 TL									

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesindeki eğitsel çalışmalara ilişkin ailelerin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması Olumsuz hava koşullarından kaynaklı velilerin çocukların hastalanacağı yönündeki algıları Ailelerin çocukların gelişimsel farklılıklara ilişkin yeterli düzeyde bilgi sahibi olmamaları Öğretmenlerin gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda yeniliklere açık olması gerektiği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul aile iş birliğinin artırılması Açık havanın insan sağlığı açısından önemine ilişkin afiş ve broşürler hazırlanarak velilere bilgilendirmelerin yapılması Velilerin kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması Dünya çapında uygulanan farklı eğitim yaklaşımlarına ilişkin öğretmenlerin istek ve bilgi düzeylerinin artırılması

Amaç 5	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 5.2	Öğrencilerin ilkokula hazır bulunuşluk düzeyleri arttırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.2.1 Okul olgunluğu testi verileri orta ve üstü olan öğrenci oranı	50	0	20	25	30	35	40	2	6 Ay	
PG 5.2.2 İlkokula hazırlık programı içerik sayısı	50	2	3	4	5	6	7	2	6 Ay	
Koordinatör Birim	Öğretmenler, Çevre Okul Müdürlükleri									
İş birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, RAM, Çevre Okul Müdürlükleri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin ilkokula hazır bulunuşluk düzeyleri düşük olduğunda zorluklar yaşama olasılıkları Velilerin çocuklarının ilkokula başlama kararları ve hazırlık sürecinde yanlış tutumlar sergilemeleri 									
Stratejiler	<p>S1. Velilerden alınan izinler doğrultusunda bir sonraki eğitim öğretim yılı ilkokula başlayacak öğrencilere o yılın nisan-mayıs aylarında Metropolitan Okul Olgunluğu testi uygulanacaktır.</p> <p>S2. Test verileri ortanın altında olan öğrencilerin velileri ile bireysel görüşme gerçekleştirilecektir.</p> <p>S3. Yakın çevre ilkokullara oryantasyon gezileri düzenlenecektir.</p>									

	S4. Eğitim öğretim yılının sonlanmasına doğru 5 yaş sınıflarında, fiziki ortamı ilkokul ortamına benzer nitelikte dizayn edilecektir.
Maliyet Tahmini	35.000,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin çocuklarını ilkokula nasıl hazırlayacakları konusunda yeterince bilgi sahibi olmamaları • Öğrencilerin, ilkokula başlama sürecinde bilişsel ve duyuşsal gelişim anlamlarında desteklenme ihtiyaçları
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin ilkokulda karşılaştıkları becerilere hazır hale gelmeleri • Velilerin öğrencilerinin ilkokuldaki akademik çalışmaları ve psiko-sosyal süreçleri nasıl destekleyecekleri ile ilgileri farkındalık geliştirmeleri

Amaç 6	Öğrencilerimize medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.									
Hedef 6.1	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.1.1 Sağlıklı ve dengeli beslenmeyle ilgili verilen eğitim sayısı	30	2	2	3	4	5	6	2	6 Ay	
PG 6.1.2 Çevre bilincinin artırmasına yönelik verilen eğitim sayısı	30	2	2	3	4	5	6	2	6 Ay	
PG 6.1.3 Evrensel değerlere yönelik yapılan etkinlik sayısı	40	15	15	20	25	30	35	2	6 Ay	
Koordinator Birim	Okul İdaresi, Komisyonlar									
İş birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Belediye, İlçe Sağlık Müdürlüğü									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması • Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması 									

Stratejiler	S1. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S2. Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S3. Öğrencilere evrensel değerler konularında eğitimler verilerek etkinlik programları uygulanacaktır.
Maliyet Tahmini	40.0000,00 TL
Tespitler	Öğrencilerin sağlıklı yaşam, çevre bilinci ve evrensel değerlere ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Verilen eğitimleri pekiştirecek yönde eğitimlerin uygulanması

Amaç 6	Öğrencilerimize medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 6.2	Okulumuzda kültürel, sosyal, sanatsal ve beceri odaklı uygulamalar gerçekleştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Sosyal, kültürel faaliyet sayısı	30	5	5	6	7	8	9	2	6 Ay
PG 6.2.2 Alan gezilerinin sayısı	40	4	4	5	6	7	8	2	6 Ay
PG 6.2.3 Sanat ve beceri odaklı faaliyet sayısı	30	3	3	4	5	6	7	2	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler.								
İş birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Belediye, STK, Diğer Kurumlar								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Düşük sosyo-ekonomik duruma sahip öğrenci profilinin olması Eğitim öğretimde araç gereç eksikliğinin olması Velilerin ve öğretmenlerin yapılacak olan çalışmalara istenen düzeyde konuya eğilim göstermemeleri 								

Stratejiler	S1. Öğrencilerin okul dışı eğitim ortamlarından faydalanabilmeleri için Belediye, STK vb. kurum/kuruluşlar ile iş birliği yapılacaktır. S2. Eğitim amaçlı müzeler ve tarihi alanlar gezilecektir. S3. Okul içi ortamlar yapılacak çalışmalara yönelik düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini	250.0000,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Okuldaki ders dışı etkinliklerin az olması• Okulda düzenlenen gezi-gözlem faaliyetleri yetersiz olması• Velilerin kültürel, sosyal, sanatsal ve beceri odaklı uygulamalara önyargılı olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Ders dışı etkinliklerin artırılması• Gezi-gözlem çalışmalarına daha fazla yer verilmesi• Velileri bilinçlendirecek eğitimlerin düzenlenmesi



4. Bölüm



Maliyetlendirme

4.1. Maliyetlendirme

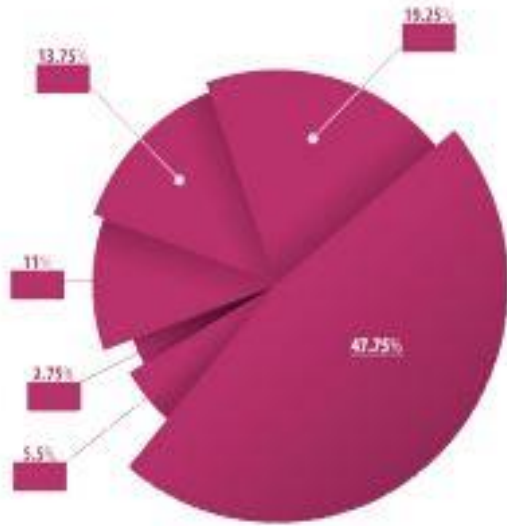
Müdürlüğümüz Stratejik Plan Maliyetlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Strateji maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Küçükçekmece İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık tahmini 775.000,00 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulacağı düşünülmektedir. Müdürlüğümüz stratejik planında 5 Tematik Amaç, 7 Hedef, 27 Performans Göstergesi ve 28 Strateji bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 31. Tahmini Maliyet Tablosu

Amaç	Hedef	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	Hedef 1.1	150.000	180.000	200.000	220.000	250.000	1.000.000,00
	Hedef 1.2	3.000	4.000	5.000	6.000	7.000	25.000,00
Amaç 2	Hedef 2.1	6.000	7.000	8.000	9.000	10.000	40.000,00
	Hedef 2.2	6.000	7.000	8.000	9.000	10.000	40.000,00
Amaç 3	Hedef 3.1	3.000	4.000	5.000	6.000	7.000	25.000,00
	Hedef 3.2	3.000	4.000	5.000	6.000	7.000	25.000,00
Amaç 4	Hedef 4.1	7.000	8.000	9.000	10.000	11.000	45.000,00
	Hedef 4.2	8.000	9.000	10.000	11.000	12.000	50.000,00
Amaç 5	Hedef 5.1	3.000	4.000	5.000	6.000	7.000	25.000,00
	Hedef 5.2	5.000	6.000	7.000	8.000	9.000	35.000,00
Amaç 6	Hedef 6.1	6.000	7.000	8.000	9.000	10.000	40.000,00
	Hedef 6.2	30.000	40.000	50.000	60.000	70.000	250.000,00
Amaçlar Toplamı		230.000	280.000	320.000	360.000	410.000	1.600.000,00
Genel Yönetim Giderleri		80.000	90.000	110.000	130.000	150.000	560.000,00
Toplam		310.000	370.000	430.000	490.000	560.000	2.160.000,00



5. Bölüm

İzleme ve Değerlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik Planlarda yer alan Amaç ve Hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla Stratejik Planlardaki Amaç ve Hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması İzleme ve Değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme; Stratejik Plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise; uygulama sonuçlarının Amaç ve Hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu Amaç ve Hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın İzleme ve Değerlendirme uygulamaları, MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri; "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları, izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Şekil 2: İzleme ve Değerlendirme Süreci Şeması



2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. İlk altı aylık dönemi kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Gösterge hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” Stratejik Plan'ın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

İkinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında Stratejik Planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılabacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek Bakanlığımızca belirlenecek takvime göre İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şubesine gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Komisyonu sorumluluğundadır.

6.EKLER:**EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi**

PAYDAŞLAR	İÇ	DIŞ	YARARLANICI		
	PAYDAŞLAR Çalışanlar, Birimler	PAYDAŞLAR Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Millî Eğitim Bakanlığı					
Valilik					
Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları					
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri					
Okullar ve Bağlı Kurumlar		0			
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar					
Öğrenciler ve Veliler					
Okul Aile Birliği					
Üniversite					
Özel İdare					
Belediyeler		0	0		
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)					
Muhtarlık		0			
İşveren kuruluşlar					
Sivil Toplum Kuruluşları		0	0		

□ : Tamamı 0 : Bir kısmı

EK -2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önemli	Neden Paydaş ?	Önceliği
MEB				Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler				Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Ozel Idare				Tedarikçi mahalli idare	1
STK		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	:

Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Yararlanıcı (Müşteri)	Ürün/Hizmet	- (Örgün Öğretim- Eğitim Yayıgın)	Bursluluk- Yatırlık	Güçlü Nitelikli	Projeler, GE, -AR Danışmanlık	Yatırım Donatım Altyapı,	Yayın	Sosyal Kurs, Rehberlik, etkinlikler	(Öğrenci) Mezunlar	Değerlendirme- Ölçme
Öğrenciler		<input type="checkbox"/>	0			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Veliler								<input type="checkbox"/>		
Üniversiteler				0	0				<input type="checkbox"/>	
Medya				0	0					
Uluslararası kuruluşlar					0		0			

Meslek Kuruluşları			O						
Sağlık kuruluşları			O						
Diğer Kurumlar									O
Özel sektör				O			O		

: Tamamı O: Bir kısmı

Ek-4 Paydaş Anketleri

Kıymetli Öğretmenimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmalarını hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

Kıymetli Velimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmalarını hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul/kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
		()	()	()	()	()
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	()	()	()	()	()
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	()	()	()	()	()
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	()	()	()	()	()
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	()	()	()	()	()
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	()	()	()	()	()
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	()	()	()	()	()
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	()	()	()	()	()
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	()	()	()	()	()
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	()	()	()	()	()
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	()	()	()	()	()
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	()	()	()	()	()
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI					
		Kesinlikle Katlıyorum	Katlıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	()	()	()	()	()
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	()	()	()	()	()
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	()	()	()	()	()
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	()	()	()	()	()
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	()	()	()	()	()
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	()	()	()	()	()
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	()	()	()	()	()
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	()	()	()	()	()
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	()	()	()	()	()
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	()	()	()	()	()
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	()	()	()	()	()
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	()	()	()	()	()
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	()	()	()	()	()
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	()	()	()	()	()
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	()	()	()	()	()
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	()	()	()	()	()